****

 **EFOP-3.1.6-16-2017-00045**

**„Mindannyian mások vagyunk”** A köznevelés esélyteremtő szerepének

 erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban

 **Egyéni fejlesztési terv sémájának kidolgozása**

Matematika 2. évfolyam

Készítette: Répásy Ildikó

Gyógypedagógus-logopédus

Békéscsaba, 2022.

 **Egyéni fejlesztési terv**

***Tanulói adatok:***

Gyermek / tanuló neve: ………………………..

Születési helye, ideje: …………………………

Anyja neve: ……………………………………

Intézménye: …………………………………….

Osztályfoka: 2. évfolyam

***Szakvélemény adatai:***

Vizsgálat / Kiállítás ideje: ……………………………………

Nyilvántartási száma / Iktatási száma: ………………………

Felülvizsgálat ideje: ……………………………………….

***Fejlesztési adatok:***

Fejlesztést végző pedagógus / végzettsége: ………………………

Fejlesztés időszaka: ………………………. tanév

Formája: egyéni / csoportos

Gyakorisága: heti ….. óra

Diagnózis: …………………………………

Szakvélemény javaslata / fejlesztendő területek:

-

-

-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÉMAKÖR** | **FEJLESZTÉSI TERÜLET** | **RÉSZTERÜLETEK** | **FEJLESZTÉSI CÉL** | **FELADAT, TEVÉKENYSÉG** | **BEMENETI FELJEGYZÉS** | **KIMENETI MEGJEGYZÉS** |
| **Számtan, algebra** | **Számfogalom(100-as számkör).**Számok neve, -sorrendje. | Összefüggések felismerése, műveletek értelmezése.Beszéd-mozgás összerendezése. | Számlálás, számolási készség erősítése.Mennyiségi viszonyok értelmezése. | Számlálás.Mennyiségek, számok sorba rendezése, összehasonlítása.Csoportosítások, válogatások, egyeztetés, párosítások. |   |   |
|   | **Relációk,** szimbólumfelismerés. | Relációszókincs bővítése.Vizuális észlelés.Elvonatkoztatás. | Jelrendszer, számjelek pontosabb használata. | Számsorozatok képzése, folytatása. Számok, mennyiségek egymáshoz való viszonyának felismertetése, jelölése.  |   |   |
|   | **Mennyiség**felismerés. | Mennyiségi viszonyok. |   |   |
|   | **Számok** tulajdonságának felismerése. |   |   |
|   | **Tájékozódás számegyenesen.** | Irányok,téri-, síkbeli tájékozódás. | Tájékozódási viszonyok erősítése. | Számok helye, szomszédjai. |   |   |
|  | **Műveletfogalom.** | Szókincsbővítés, emlékezet. | Matematika nyelvének használata. | Összeadás, kivonás, pótlás, bontás mélyítése. |   |   |
|   | **Műveletértelmezés.** | Analógiás gondolkodás.Összefüggések. | Műveletek értelmezése többféle módon. | Összeg-, különbségalak leolvasása, előállítása. |   |   |
|   | **Műveletvégzés.** | Megfigyelés, rendszerezés. | Számolási módok használata. | Számolási módok felismertetése, gyakorlása. |   |   |
|   | **Számolási készség. K**ódolás, hozzárendelés. | Algoritmusok követése, gondolkodás. | Szorzás, osztás értelmezése. | Részekre osztás, bennfoglalás tevékenységgel.  |   |   |
| Önállóság fejlesztése.Emlékezet. | A szám- és műveletfogalom megalapozása, elmélyítése. | Szorzó, bennfoglaló táblák felépítése,gyakorlása. |   |   |
|   | **Helyiértékfogalom.** | Elvonatkoztatás, szerialitás. | A helyi érték értelmezése. | Modellezések. |   |   |
|   | **Szöveg**értelmezés, -emlékezet. | Olvasási készség.Lényegkiemelés. | Matematikai gondolkodás erősítése.  | Szóbeli és írásbeli eljárások gyakorlása rajzzal, ábrázolással. |   |   |
|   | Logikai összefüggések. | Problémamegoldó gondolkodás. | Egyszerű szöveges feladatok megértése, megoldása. | Matematika nyelvének, -kifejezéseinek használata. |   |   |
|   | Szövegkészítés. | Szókincsaktivizálás. | Képről, tevékenységről, ábráról szövegek alkotása. |   |   |
| **Összefüggések, függvények, sorozatok** | **Összefüggés.** | Megfigyelés, változások észrevétele.Beszédértés. Szóbeli kifejezőkészség.  | Nyitott mondat készítése, felírása.Nyitott mondat igazzá tétele. | Állítások igazságának eldöntése.Igaz állítások megfogalmazása. |   |   |
|   | **Szabály**felismerés, -tartás. | Gondolkodás, figyelem.  | Sorozatok-, számsorozatok képzése, folytatása szabály alapján.  | Tárgyak, jelek, számok tulajdonságainak megfigyelése. Szabályok keresése, megfogalmazása. |   |   |
|   | **Sorozat**fogalom. | Emlékezet. |   |   |
| **Geometria, mérés** | **Sík-és térbeli alakzatok.** | Megfigyelés. Finommotorika, pontosságra törekvés.  | Térszemlélet kialakítása, megalapozása. | Alakzatok másolása, felismerése, válogatása.Vonalzó használata. |   |   |
|   | Válogatás, osztályozás. | Testek, síkidomok megismerése.  | Tulajdonságok felismerése. |   |   |
| Összehasonlítás, megkülönböztetés.  | Mérőeszközök gyakorlati alkalmazása.  | Választott-, szabvány mérőeszközök, mértékegységekmegismerése. |   |   |
| Mérőszámok, mértékegységek ismerete. | Gyakorlati mérések. |   |   |
| **Valószínűség, statisztika** | **Megfigyelő és rendszerező képesség.** | Figyelem, tudatosság. | Matematikai tevékenységek iránti érdeklődés felkeltése. | Matematikai játékokkaladatok, eredmények gyűjtése.Kísérletezése.Sor-, oszlopalkotás, csoportosítás. |   |   |
|   | Gondolkodás.Kommunikáció fejlesztése. |   |   |

*Dr. Gyarmathy Éva (2007) Diszlexia. A specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó, Budapest. 187-191.*

*In.: 188.old.:*

*„A számolás elsajátításának alapjai:*

* *Szekvencialitás, egymásutániság megfelelő szintje*
* *Tériorintáció, a lent-fent, előtte-utána, a jobbra-balra helyes használata.*
* *Mintázat felismerése, a hasonlóságok, összefüggések átlátása.*
* *Vizualizáció, képi feldolgozás, a mennyiségek és műveletek belső képpé alakítása.*
* *Becslés képessége, mennyiség fogalom megléte.*
* *Deduktív és induktív gondolkodás: általánosból levonni egy adott esetre következtetést, egy általánosból logikai következtetést hozni, illetve egy-egy szabályszerűségnek különböző helyzetekben való felismerése.*
* *A matematika nyelvének elsajátítása.”*