****

**EFOP-3.1.6-16-2017-00045**

**„Mindannyian mások vagyunk”** A köznevelés esélyteremtő szerepének

erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban

**Egyéni fejlesztési terv sémájának kidolgozása**

**Beszéd, olvasás, írás 3**. évfolyam

Készítette: Zsidjákné Nagy Brigitta

Gyógypedagógus

Békéscsaba, 2022.

**Egyéni fejlesztési terv**

***Tanulói adatok:***

Gyermek / tanuló neve: ………………………..

Születési helye, ideje: …………………………

Anyja neve: ……………………………………

Intézménye: …………………………………….

Osztályfoka: ……. évfolyam

***Szakvélemény adatai:***

Vizsgálat / Kiállítás ideje: ……………………………………

Nyilvántartási száma / Iktatási száma: ………………………

Felülvizsgálat ideje: ……………………………………….

***Fejlesztési adatok:***

Fejlesztést végző pedagógus / végzettsége: ………………………

Fejlesztés időszaka: ……………………….tanév

Formája: egyéni / csoportos

Gyakorisága: heti …..óra

Diagnózis: …………………………………

Szakvélemény javaslata / fejlesztendő területek:

-

-

-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÉMAKÖR** | **FEJLESZTÉSI TERÜLET** | **RÉSZTERÜLETEK** | **FEJLESZTÉSI CÉL** | **FELADAT, TEVÉKENYSÉG** | **BEMENETI FELJEGYZÉS** | **KIMENETI MEGJEGYZÉS** |
| **Verbális kifejezőkészség** |  **A beszéd formai oldalának fejlesztése.**  |  **Artikuláció**  | Tiszta artikuláció kialakításának elősegítése. Az anyanyelv beszédhangjainak, a beszédhangok kapcsolódásának és sorozatainak megfelelő sorrendű felfogása. | Artikulációs, motoros, beszédtechnikai gyakorlatok. |   |   |
| Hangoztatás, időtartam, zöngésség. |   |   |
| Hangerő, hangsúly tudatos irányítása. |   |   |
| Helyes ejtési gyakorlatok. |   |   |
| Szavak után mondása, kiejtés, ritmus – ritmusgyakorlatok. |   |   |
| Hangutánzó gyakorlatok. |   |   |
| A beszédszervek mozgásának tudatosítása. |   |   |
| Időtartam gyakorlatok. |   |   |
| Légző gyakorlatok. |   |   |
| **A beszéd tartalmi oldalának fejlesztése.** | **A beszédkészség, beszédészlelés, beszédmegértés, kifejezőképesség fejlesztése, kommunikációs helyzetgyakorlatokkal.** | Szókincs fejlesztés. Egyéni kifejezőképesség, nyelvi kreativitás fejlesztése. Az elhangzott szavak, szókapcsolatok, mondatok, mondatsorozatok, tartalmának, jelentésének megértése. | Szógyűjtés főfogalmakhoz. |   |   |
| Szókincsbővítés. |   |   |
| Szinonimák. |   |   |
| Ellentétes jelentésű szavak. |   |   |
| Rokon értelmű szavak. |   |   |
| Szószerkezetek felismertetése. |   |   |
| Toldalékpótlás. |   |   |
| Analóg mondatok alkotása. |   |   |
| Mondatalkotás párbeszédes formában. |   |   |
| Relációs szókincs fejlesztése. |   |   |
| Viszonyfogalmak használata. |   |   |
| Kifejezőképesség fejlesztése:  |   |   |
| Közmondások, szólások értelmezése. |   |   |
| Mondatalkotások: Összefüggések felismertetése, szavak sorba rendezésével. |   |   |
| Szöveg mondatokra tagolása. |   |   |
| Mondat szavakra tagolása. |   |   |
| Mondatok szóval való kiegészítése. |   |   |
| Összetartozó mondatrészek párosítása. |   |   |
| Szavakból értelmes mondatok alkotása. |   |   |
| Hagyományos nyelvi formák alkalmazása különböző helyzetekben. |   |   |
| Hibakeresés mondatban, szövegben. |   |   |
| **Olvasás** | **Fonológiai tudatosság.** | **Beszédhanghallás fejlesztése.** | A szavak alkotóelemeire (szótagokra és hangokra) való bontás képességének fejlesztése. | Hangokra bontás. |   |   |
| Hangok helyének megállapítása. |   |   |
| Hangokból történő szóalkotás. |   |   |
| Hangok elhagyása- (pl: domb-dob). |   |   |
| Hangok azonossága (ugyanazzal kezdődik, fejeződik be?) |   |   |
| Hangok megszámolása. |   |   |
| Hangok cseréje (pl: vad-vád- véd). |   |   |
| Hangok megfordítása- mondd fordítva! |   |   |
| szótagolás |   |   |
| Titkos nyelv- mgh kiemelése. |   |   |
| Hangok időtartamának differenciálása, jelölése. |   |   |
| Mássalhangzók differenciálása. |   |   |
| **Olvasástechnika fejlesztése**  | **A betűbiztonság erősítése. Betűdifferenciálás, betűrögzítés.** **Olvasási tempó fokozása.** | A betűk biztonságos ismerete és hibátlan hangos olvasása, betűtévesztések csökkentése. | Tévesztett betűk differenciálása. |   |   |
| Betű- és szósorok olvasása. |   |   |
| Mondatsorok olvasása. |   |   |
| Minden sor első és utolsó szavának felolvasása. |   |   |
| Kereső olvasás, gyors pásztázás. |   |   |
| Szavak olvasása, értelmezése. | Láncolvasás (szavak, mondatok). |   |   |
| Betű- és szótagkihagyások javítása. | Szokatlan betűtípusok olvasása. |   |   |
| Bújtatott olvasás (minden 2.szó). |   |   |
| Töredezett olvasástechnika javítása. | Rövid szöveg olvasása. |   |   |
| Piramis alakban elrendezett, egyre hosszabbodó szavak, szószerkezetek, mondatok olvasása. |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
| **Folyamatos olvasás- szótagolt szövegben, lassú tempóban.** | Legyen képes a szöveg szótagolás nélküli hangos olvasására!  | Szöveg olvasása- szövegértő olvasás. |   |   |
| **Folyamatos olvasás - szótagolt szövegben, gyorsabb tempóban.** | Közelítsen a normál hangos olvasási tempóhoz! | Szöveg olvasása- szövegértő olvasás. |   |   |
| **Folyamatos olvasás - folyamatos szövegben.**  | Folyamatos olvasás technikájának kialakítása, pontosság és megfelelő tempó, helyes tagolás kialakítása - mutatóujj használat nélküli olvasás kialakítása. | Szöveg olvasása piramis alakban elrendezett, egyre hosszabbodó szavak, szószerkezetek, mondatok olvasása.  |   |   |
| **Olvasásértés fejlesztése, szövegfeldolgozás.** | **Szóértés, mondatértés.** | Olvasott szó helyes értelmezése és megfelelő egyeztetése képpel, illetve jelentésének kiválasztása megadott képek közül. | Szókeresés a képeknek megfelelően- szóhalmazból. |   |   |
| Képek jelölése színezéssel, karikázással és olvasott szónak megfelelően. |   |   |
| Hasonló hangzású szavak olvasása és jelentésük differenciálása képhez rendelve/ rövid mondatba beillesztve. |   |   |
| Mondatértés fejlesztése. | Mondatalkotás megadott szóhalmazból. |   |   |
| Mondatalkotás kérdőszónak megfelelően. |   |   |
| Kérdő mondat szerkesztése a kijelölt szóra vonatkozóan. |   |   |
| Ismeretfeldolgozás csökkenő tanári segítségnyújtással. | Mondatok feldolgozása. |   |   |
| Rajzos illusztráció készítése. |   |   |
| Az olvasott mondatra /rövid szövegre vonatkozóan egy szavas helyes válasz megadása.  | Szófelelet |   |   |
| Tartalmilag helyes egész mondatos válaszadás a feltett kérdésre.  | Mondatfelelet, spontán és irányított beszéd (beszélgetés). |   |   |
| **Szövegértés** | Szövegértés fejlesztése bővülő hosszúságú szövegben. Az adott szöveg elolvasása után, annak lényegi elemeinek visszaadása.  | Az olvasmány feldolgozása (szereplők, helyszín, cselekmény. Tartalom elmondása, szereplők felsorolása, helyszín megjelölése, cselekmények, események időrendi sorrendbe helyezése. |   |   |
| Késleltetett tartalomelmondás. | A foglalkozás elején olvasott szöveg tartalmának visszaadása a foglalkozás végén. |   |   |
| **Írás, helyesírás** | **Írás** | **Az íráskészség fejlesztése.** | Reproduktív írás | másolás |   |   |
| Fél reproduktív írás | Látó-halló tollbamondás. |   |   |
| Akaratlagos írás | Mit látsz a képen? Szavak írása. |   |   |
| Az írás minőségi jegyeinek finomítása. | Betűformák, kapcsolatok alapos megfigyeltetése, (külalak, kötésmód, elhelyezés). |   |   |
|   |   |
|   |   |
| **Helyesírás****Helyesírás****Helyesírás** | **Helyesírási készség fejlesztése****Helyesírási készség fejlesztése** **Helyesírási készség fejlesztése.** | Betűtévesztések kiküszöbölése. | Mgh-msh differenciálása, időtartama. |   |   |
| Rövid és hosszú, egyjegyű és kétjegyű. |   |   |
| Magánhangzók keresése a szavakban. |   |   |
| Betű, szótag, szó, mondatszintézis. | Válogató írás. |   |   |
| Mondatkezdő nagybetűk. |   |   |
| Mondatvégi írásjelek. |   |   |
| J hang kétféle jelölése, differenciálása. | Betűpótlás szavakban. |   |   |
| Tollbamondás. |   |   |
| Hibás szavak és szöveg javítása. |   |   |
| Szavak csoportosítása a jelölésnek megfelelően. |   |   |
| Szavak elválasztása, szótagolás technikájának fejlesztése. | A szavak szótagolása, szótagszám jelölése. |   |   |
| Folyamatosan írt szó és mondat másolása szótagolva és fordítva. |   |   |
| Tanult nyelvtani szabályok ismétlése, használata. | Analízis - szintézis gyakorlatok. |   |   |
| A mondat írás szabályai - nagy kezdőbetű, mondatvégi írásjel használatának rögzítése. | Szóutca – játék. |   |   |
| mondattagoló |   |   |
| Hibajavítás – mondatok. |   |   |
| Mondat analízis – szintézis. |   |   |
| Mondatbefejezések. |   |   |
| Szöveg tagolása mondatokra. |   |   |
| Másképp ejtjük- másképp írjuk: kiejtéstől eltérő írásmód. | Másolás. |   |   |
| Diktálás, tollbamondás. |   |   |
| hibajavítás |   |   |
| Mondatfajták ismerete-jelölésük szabályai- mondatvégi írásjelek megfelelő alkalmazása. | Mondat analízis – szintézis. |   |   |
| Szöveg tagolása mondatokra. |   |   |
| Hiányzó írásjelek pótlása. |   |   |
| Hibajavítás. |   |   |
| Szófajok ismerete- tanult szófajok ismeretének megszilárdítása. | Kérdőszó és szófaj egyeztetése. |   |   |
| Szógyűjtés a kérdőszónak megfelelően. |   |   |
| Rejtvények a megadott szófajú szavak gyűjtésével. |   |   |
| Megadott szavak szófajok szerinti megfelelő csoportosítása.  |   |   |
| Múlt idő helyesírásának megfelelő alkalmazása | A szabályok tanulása és alkalmazása a gyakorlatban magán és mássalhangzó után. |   |   |
| Tulajdonnevek helyesírása. A tulajdonnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok ismerete és megfelelő alkalmazása.  | Köznév és tulajdonnév megkülönböztetése, szétválogatása a megadott szókészletből. Hibajavítás. Tollbamondás. Kezdőbetűk ill. szavak pótlása szövegben. |   |   |

Diszlexia (SNI Irányelv 9.2.2.1)

„…az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, mely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő”

A diszlexia fejlesztési célja az SNI Irányelv 9.2.2.1. alapján

„A tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségének kialakítása, segíteni az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.”

Diszortográfia (SNI Irányelv 9.2.2.2.)

„…a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak.”

A diszortográfia fejlesztési célja az SNI Irányelv 9.2.2.2. alapján

„A tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készség kialakítása, az anyanyelvi kompetencia kialakulásának segítése, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazása.”

Diszgráfia (SNI Irányelv 9.2.2.3.)

„…az írás grafomotoros jellemzőinek zavara.”

A diszgráfia fejlesztési célja az SNI Irányelv 9.2.2.3. alapján

„…hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.”