****

**EFOP-3.1.6-16-2017-00045**

**„Mindannyian mások vagyunk”** A köznevelés esélyteremtő szerepének

erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban

**Egyéni fejlesztési terv sémájának kidolgozása**

**Beszéd, olvasás, írás 1**. évfolyam

Készítette: Zsidjákné Nagy Brigitta

Gyógypedagógus

Békéscsaba, 2022.

**Egyéni fejlesztési terv**

***Tanulói adatok:***

Gyermek / tanuló neve: ………………………..

Születési helye, ideje: …………………………

Anyja neve: ……………………………………

Intézménye: …………………………………….

Osztályfoka: ……. évfolyam

***Szakvélemény adatai:***

Vizsgálat / Kiállítás ideje: ……………………………………

Nyilvántartási száma / Iktatási száma: ………………………

Felülvizsgálat ideje: ……………………………………….

***Fejlesztési adatok:***

Fejlesztést végző pedagógus / végzettsége: ………………………

Fejlesztés időszaka: ……………………….tanév

Formája: egyéni / csoportos

Gyakorisága: heti …..óra

Diagnózis: …………………………………

Szakvélemény javaslata / fejlesztendő területek:

-

-

-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÉMAKÖR** | **FEJLESZTÉSI TERÜLET** | **RÉSZTERÜLETEK** | **FEJLESZTÉSI CÉL** | **FELADAT, TEVÉKENYSÉG** | **BEMENETI FELJEGYZÉS** | **KIMENETI MEGJEGYZÉS** |
|  **Verbális kifejezőkészség**  |  **A beszéd formai oldalának fejlesztése**  | artikuláció | Tiszta artikuláció kialakításának elősegítése. Az anyanyelv beszédhangjainak, a beszédhangok kapcsolódásának és sorozatainak megfelelő sorrendű felfogása.  | légzőgyakorlatok |   |   |
| ajakgyakorlatok |   |   |
| nyelvgyakorlatok |   |   |
| mimikai gyakorlatok |   |   |
| akusztikus differenciálás |   |   |
| hangdifferenciálás |   |   |
| Hangrögzítés szótag elején, végén, közepén. |   |   |
| Hangrögzítés szó elején, végén, közepén. |   |   |
| automatizálás |   |   |
| **Olvasás**  **Olvasási készségek fejlesztése** | **Fonológiai tudatosság beszédhang-hallás fejlesztése**  | fonológiai tudatosság | A szavak alkotóelemekre (szótagokra és hangokra) való bontás képességének fejlesztése a beszélt nyelvben. | Válogatás, hangoztatás, melyik szóban hallod a hangot? Hol hallod a hangot? Titkos nyelv- mgh kiemelése, differenciálás zöngésség szerint (p-b, r-d, k-g, f-v…). Differenciálás időtartam szerint. Mássalhangzók tanulása hangutánzással. Hangok azonossága (ugyanazzal kezdődik?) Hangok megszámlálása hangok cseréje (vad- vád - véd) hangok megfordítása. |   |   |
|
|
|
|
|
|
|
| **Betűdifferenciálás** | olvasási készség fejlesztése  | A betűbiztonság erősítése, biztonságos ismerete és hibátlan hangos olvasása, betűtévesztések csökkentése - összeolvasás előkészítése - szavak összeolvasása, értelmezése, betű- és szótagkihagyások javítása. | Melyik szóban hallod a hangot? |   |   |
| Hol hallod a hangot? Jelölj! |   |   |
| Hallod-e a szóban az adott hangot? |   |   |
| Hallod-e az értelmetlen szóban az adott hangot? |   |   |
| Hiányzó betűk pótlása. |   |   |
| Hibás szavak javítása. |   |   |
| Hangok időtartamának jelölése. |   |   |
| Betű- és szósor olvasása.  |   |   |
| Betű megváltoztatásával alkoss új szót! |   |   |
| betűcserék, differenciálás |   |   |
| **Betűrögzítés** | olvasási készség fejlesztése  | Betűk biztonságos ismerete és hibátlan hangos olvasása, betűtévesztések csökkentése.  | Tanult betűk formázása gyurmából. |   |   |
| Tanult betűk írása papíron.  |   |   |
| Tanult betűk írása füzetben. |   |   |
| Tanult betűk átírása színessel. |   |   |
| Tanult betűk bekarikázása betűhalmazban. |   |   |
| Betűk rajzolása egymás hátára. |   |   |
| Hang- és betű egyeztetés.  |   |   |
| **Olvasás****Olvasástechnika fejlesztése** | **Szótagok, szavak olvasása**  | olvasástechnika fejlesztése  | Összeolvasás előkészítése. Szavak olvasása, értelmezése betű- és szótagkihagyások javítása, töredezett olvasástechnika javítása olvasási tempó fokozása.  | Szótagsorok, oszlopok olvasása:  |   |   |
| 1: négybetűs nyílt szótagú szavak olvasása: pi-pa |   |   |
| 2: kétbetűs, nyílt szótagú szavak: só |   |   |
| 3: hárombetűs, nyílt szótagú szavak :ásó |   |   |
| 4: hárombetűs zárt szótagú szavak :sál |   |   |
| 5: kétbetűs zárt szótagú szavak: ól |   |   |
| 6: négybetűs zárt-nyílt szótagú szavak :en-ni |   |   |
| 7: négybetűs nyílt-zárt szótagú szavak :e-lem |   |   |
| 8: ötbetűs nyílt-zárt szótagú szavak: to-jás |   |   |
| 9: hatbetűs nyílt szótagú szavak: pa-ri-pa |   |   |
| 10: ötbetűs zárt- nyílt szótagú szavak: tör-pe |   |   |
| 11: négybetűs zárt szótagú szavak: part |   |   |
| 12: hatbetűs zárt szótagú szavak: vas-tag |   |   |
| 13: ötbetűs zárt szótagú szavak: om-lik |   |   |
| 14: hatbetűs nyílt-zárt szótagú szavak: bó-lint |   |   |
| 15: hétbetűs zárt-zárt -zártszótagú szavak |   |   |
| hangos olvasás  |   |   |
| **Szótagolt olvasás- szótagolt - lassú tempóban.** | olvasástechnika fejlesztése  | Lassú, hangos olvasással tudjon szótagolt szöveget olvasni, mutatóujjal a szöveget követve. | szöveg olvasása |   |   |
| **Szótagolt olvasás- szótagolt szövegben, gyorsabb tempóban.** | Normál olvasás tempóját megközelítve tudjon szótagolva olvasni. | szöveg olvasása  |   |   |
| **Szótagolt olvasás - folyamatos szövegben, lassú tempóban.**  | Lassan, hangos olvasással tudjon szótagolt szöveget olvasni, mutatóujjal a szöveget követve. | szöveg olvasása  |   |   |
| **Szótagolt olvasás- folyamatos szövegben, gyorsabb tempóban.** | olvasástechnika fejlesztése  | Normál tempóban, hangos olvasással tudjon folyamatos szövegben szótagolva olvasni. | szöveg olvasása  |   |   |
| **Folyamatos olvasás- szótagolt szövegben, lassú tempóban.** | Legyen képes a szöveg szótagolás nélküli hangos olvasására. | szöveg olvasása |   |   |
| **Folyamatos olvasás - szótagolt szövegben, gyorsabb tempóban.** | olvasástechnika fejlesztése olvasástechnika fejlesztése | Közelítsen a normál hangos olvasási tempóhoz. | szöveg olvasása |   |   |
| **Folyamatos olvasás - folyamatos szövegben.** | Folyamatos olvasás technikájának kialakítása.  | Szöveg olvasása: piramis alakban elrendezett, egyre hosszabbodó szavak, szószerkezetek, mondatok olvasása.  |   |   |
| **Olvasás olvasásértés fejlesztése** | **Szóértés, mondatértés fejlesztése.**  | olvasásértés fejlesztése  | Az olvasott szó helyes értelmezése és megfelelő egyetetése a képpel, illetve jelentésének kiválasztása a megadott képek közül. | Szókeresés a képeknek megfelelően- szóhalmazból. |   |   |
| Képek jelölése színezéssel, karikázással az olvasott szónak megfelelően. |   |   |
| Hasonló hangzású szavak olvasása és jelentésük differenciálása képhez rendelve. |   |   |
| Hasonló hangzású szavak olvasása és jelentésük differenciálása rövid mondatba beillesztve. |   |   |
| Az olvasott szöveg helyes értelmezése és megfelelő egyetetése a képpel, illetve jelentésének kiválasztása a megadott képek közül.  | Mondatok keresése a képeknek megfelelően, képek jelölése színessel az olvasott mondatnak megfelelően. |   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| **írás**  | **Betűelemek írása**  | Írás fejlesztéseÍrás fejlesztése | Az írástanítás előkészítése- az írás megtanulásának technikai alapozása. Az írástanítás előkészítése- az írás megtanulásának technikai alapozása. | Az íráshoz szükséges testhelyzet begyakorlása. |   |   |
| Helyes írószertartás elsajátítása. |   |   |
| Laza csuklómozgás beidegzése. |   |   |
| Az irányok differenciálása.  |   |   |
| Betűelemek gyakorlása levegőben egész karral, alkarral, csuklóból. |   |   |
| Betűelemek gyakorlása papíron egyre csökkenő méretben, rajzokon, vonalközben. |   |   |
| **Betűírás**  | Írás fejlesztése | Írástechnikai fejlesztő gyakorlatok. | Betűk gyakorlása levegőben egész karral, alkarral, csuklóból. |   |   |
| Betűk gyakorlása papíron egyre csökkenő méretben, rajzokon, vonalközben. |   |   |
| Másolás írott majd nyomtatott mintáról - betűk, szótagok, szósorok, szavak. |   |   |
| **Szótagok írása**  | Az írás minőségi jegyeinek finomítása. | Betűkapcsolások kialakítása. |   |   |
| **Szavak írása**  | Eszközszintű írás, egyéni írás kialakítása, rendezett, tiszta, és olvasható íráskép igényével. | Hangok időtartamának jelölése. |   |   |
| **Tő mondatok írása**  | Rövid szavak írása emlékezetből. |   |   |
| **Bővülő mondatok írása.**  | Diktálás utáni írás.  |   |   |
| **Verbális kifejezőkészség**  | **Beszéd és nyelvi fejlesztése. Beszéd funkciók tartalmi oldalának fejlesztése. Kommunikáció fejlesztése.****Beszéd és nyelvi fejlesztése. Beszéd funkciók tartalmi oldalának fejlesztése. Kommunikáció fejlesztése.****Beszéd és nyelvi fejlesztése. Beszéd funkciók tartalmi oldalának fejlesztése. Kommunikáció fejlesztése.** | Szókincs fejlesztése | Aktív és passzív szókincs fejlesztése.  | Főfogalmak körének bővítése.  |   |   |
| Szókincs gyarapítása - szükség szerint szemléltetéssel, körülírással. | Főfogalmak megnevezése. |   |   |
| A spontán beszédbe való beépítése a tanult szavaknak és kifejezéseknek. | Azonos témakörbe tartozó szavak gyűjtése. |   |   |
| beszédkészség | Az egyéni kifejezőképesség, nyelvi kreativitás egyéni fejlesztése, kommunikáció fejlesztése.  | Utánzás: állathangok, beszédhangok. |   |   |
| Mondókák, énekek, versek tanulása. |   |   |
| Képek megnevezése, értelmezése. |   |   |
| párkereső |   |   |
| Rokon értelmű szavak gyűjtése. |   |   |
| Események, mesék eljátszása. |   |   |
| * szerepcsere
 |   |   |
| * meselánc
 |   |   |
| * barchoba
 |   |   |
| Asszociációs játék. |   |   |
| Szógyűjtés, szókincsbővítés. |   |   |
| Párbeszédes szituációk. |   |   |
| Szavakból mondatalkotás. |   |   |
| Helyzetgyakorlatok. |   |   |
| beszédészlelésbeszédészlelés beszédészlelés  | Hang jelentésének és irányának meghatározása. | Hallási figyelem fejlesztésére szolgáló gyakorlatok. |   |   |
| Tárgyak, eszközök megnevezése hangjuk alapján egyre több hangszer megszólaltatásával is.  | Zajok, zörejek differenciáltan. |   |   |
| Hangszerek hangjainak felismerése és megnevezése. | Zenei hangok differenciálása. |   |   |
| Az anyanyelv beszédhangjainak, a beszédhangok kapcsolódásainak és sorozatainak megfelelő sorrendű felfogása. | Beszédhangok differenciálása.  |   |   |
| Az elhangzás megfelelő sorrendben való megismétlése. | morzézás |   |   |
| Rímek- rímelő szavak párosítása. |   |   |
| Azonos és hasonló hangzású szavak közötti különbség felismertetése. |   |   |
| Akusztikus alak-háttér differenciálás. |   |   |
| Megadott szótagokból ismert szavak képzése, szavakból mondatok alkotása a helyes sorrendben.  | Analízis - szintézis gyakorlatok. |   |   |
| Szótagszám szerinti csoportosítása a szavaknak. |   |   |
| Azonos szótagok keresése a megadott szavakban. |   |   |
| Adott hanggal kezdődő szavak gyűjtése. |   |   |
| szókígyó |   |   |
| Robotnyelv a szót alkotó hangok egymás utáni kiejtése kis szünetekkel. |   |   |
| Egy betű megváltoztatásával új szó alkotása. |   |   |
| Betűből szó |   |   |
| Szótagból szó |   |   |
| Szavak tagolása szótagokra írásban. |   |   |
| beszédmegértés | Az elhangzott szavak, szókapcsolatok, mondatok, mondatsorozatok tartalmának, jelentésének megértése.  | **A hallott szöveg értelmezése.** |   |   |
| Kettős, hármas utasítás követése. |   |   |
| Mondatok alkotása eseményképek után. |   |   |
| Építkezés - színes kockák vagy tárgyak elhelyezése az instrukciók alapján. |   |   |
| Találós kérdések. |   |   |
| Viccek mesélése. |   |   |
| **Az olvasott szöveg értelmezése** |   |   |
| Történet alkotása megadott mondatok felhasználásával. |   |   |
| Rajzolod le, mit olvastál, vagy színezd ki! |   |   |
| * rajzos vázlat
 |   |   |
| * lényegkiemelés
 |   |   |
| Szóból mondat alkotása, kérdésfeltevés. |   |   |
| * rejtvények
 |   |   |

Diszlexia (SNI Irányelv 9.2.2.1)

„…az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, mely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő”

A diszlexia fejlesztési célja az SNI Irányelv 9.2.2.1. alapján

„A tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségének kialakítása, segíteni az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.”

Diszortográfia (SNI Irányelv 9.2.2.2.)

„…a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak.”

A diszortográfia fejlesztési célja az SNI Irányelv 9.2.2.2. alapján

„A tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készség kialakítása, az anyanyelvi kompetencia kialakulásának segítése, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazása.”

Diszgráfia (SNI Irányelv 9.2.2.3.)

„…az írás grafomotoros jellemzőinek zavara.”

A diszgráfia fejlesztési célja az SNI Irányelv 9.2.2.3. alapján

„…hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.”