

**EFOP-3.1.6-16-2017-00045**

**„Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének  
erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban**

Szöveges értékelés szempontrendszer

Matematika 5. osztály

(B)

Készítette: Répásy Ildikó

Gyógypedagógus-logopédus

Békéscsaba, 2021.

## 1. *Halmazok*

- az „alaphalmaz”, „nyitott mondat”, „igazsághalmaz” kifejezéseket ismeri/ nem ismeri
- tulajdonságok alapján halmazokba rendez/ nem rendez/ közös tulajdonságot felismer/ nem ismer fel/
- közös részeket felismer/ felír/ ábrázol/ segítséget igényel
- a természetes, az egész és a racionális számok halmazának kapcsolatát érti/ nem érti/ a fogalmak elmélyültek/ még nem mélyültek el

### *Műveletek tulajdonságai*

- szorzó-, bennfoglaló tábla bevésése megtörtént/folyamatban/nem történt meg
- műveletek tulajdonságaival tisztában van/ ismereteit alkalmazza/ nem érti az összefüggéseket/ irányítással ismeri fel
- fejszámolása pontos/pontatlan/számolási készsége gyenge
- párosságot nem értelmez/nem értelmez
- oszthatósági szabályokat érti/ nem érti/ felismeri/ nem ismeri fel
- az oszthatósági szabályokat alkalmazza/ segítséggel alkalmazza/ szemléltetést igényel/ változatos gyakorlásra van szüksége
- számok osztóinak, többszöröseinek felírására képes/ nem képes/ eszközzel sikeres
- közös osztók, közös többszörösök kiválasztása pontos/ pontatlan/ bizonytalan

## 2. *Számjegyírás:*

- olvasás készség szintű/ nehézkes/ számnév kiolvasása pontos/pontatlan
- a számokat helyesen/helytelenül leírja
- számjegyek értékét értelmezi/nem értelmezi/segítséggel értelmezi/segítséggel is nehezen értelmezi
- számok helyi értékét érti/nem érti/magyarázatra szorul
- számjegyek hármass csoportosításának szabályát ismeri/ alkalmazza/ ismeri, de nem alkalmazza/ nehezen értelmezi/ segítséget igényel
- a természetes számok leírása hibátlan/hibás
- váltásokhoz eszközre/irányításra/segítségre van szüksége
- számfogalma biztos /bizonytalan/ kialakult /kialakulóban/ nem alakult ki

### ***Számok sorrendje, mennyiségi relációk:***

- a számjegyeket helyesen/helytelenül olvassa
- számjegyek leírása hibátlan/hibás
- össze tud hasonlítani számjegyeket/nem tud összehasonlítani/irányítás igényel
- számjegyek, mennyiségek összehasonlítása pontos/hibázik/vizuális megsegítést igényel
- a mennyiségi viszonyokat megítéli/ismeri/bizonytalan/helytelenül értelmezi
- megadott számjegyeket sorrendbe tud rendezni/nem tud sorrendbe rendezni/
- a számok nagyságát, számjegyek értékét biztosan ismeri
- csökkenő számsort képes/segítséggel képes alkotni
- több-kevesebb fogalmát helyesen/helytelenül használja
- relációs jelek használata helyes/helytelen (matematikai vagy tájékoztató)

### ***3. Helyiértékes írás***

- számjegyek értékét értelmezi/nem értelmezi/segítséggel értelmezi/segítséggel is nehezen értelmezi
- számjegyek hármass csoportosításának szabályát ismeri/ alkalmazza/ ismeri, de nem alkalmazza/ nehezen értelmezi/ segítséget igényel
- a természetes számok leírása hibátlan/hibás
- számneveket számjegyekkel helyesen/hibásan írja
- hibásan írt számjegyek esetében sorrendcsere/ tükörírás/ hibás
- látott számok kiolvasása pontos/ pontatlan/ nehézkes/ a helyiértékes elrendezést még igényli/ segítségre szorul
- váltásokhoz eszközre/irányításra/segítségre van szüksége
- helyiértékes táblázat használata biztos/bizonytalan/ nehezen érti a helyi értékes írásmódot
- helyiérték fogalmakat érti/ nem érti/ még pontosítást igényel
- helyi érték kezelése biztos/ bizonytalan
- nulla helypótló szerepében biztos/ bizonytalan/ figyelmen kívül hagyja

### ***4. Számegyenes:***

- a számegyenesen számok helyét megfelelően jelöli/ nem találja a számok helyét
- számok nagyságrendi viszonyait ismeri/nem ismeri

- a számegyenesen jól tájékozódik/ elmozdulási iránya pontos/ tájékozódása bizonytalan/ elmozdulási iránya pontatlan
- a számok nagyságát, sorrendjét beazonosítja/ irányok bizonytalanok

## 5. Műveletvégzés

- műveleti sorrendet megtart/zárójelet figyelmen kívül hagy
- a magasabb rendű művelet elsőbbségét ismeri/nem ismeri
- műveleti sorrend helyes/részszámolás pontos/ sorrendi hibát vét/részszámolás helyes
- műveletek tulajdonságaival tisztában van/ ismereteit alkalmazza/ nem érti az összefüggéseket/ irányítással ismeri fel
- műveletet helyesen lejegyez/ nem tudja lejegyezni
- írásbeli műveletvégzés közben irányt megtart/téveszt
- maradékot megtart/nem tart meg
- írásbeli művelet számolási technikája kialakult/nem alakult ki
- a nulla értelmezése műveletvégzés közben pontos/hibás
- fejszámolása pontos/pontatlan/számolási készsége gyenge
- feladatmegoldás pontos/hibátlan
- a négy alpművelet készségszintű/számolási technika nem alakult ki
  
- az összeadásban részt vevő számok nevét ismeri/ nem ismeri/műveletvégzéskor használja/ nem használja/ segítséget igényel (összeadandó, összeg)
- a kivonásban részt vevő számok nevét ismeri/ nem ismeri/műveletvégzéskor használja/ nem használja/ segítséget igényel (kisebbitendő, kivonandó, különbség)
- a szorzásban részt vevő számok nevét ismeri/ nem ismeri/műveletvégzéskor használja/ nem használja/ segítséget igényel (tényezők, szorzat)
- az osztásban részt vevő számok nevét ismeri/ nem ismeri/műveletvégzéskor használja/ nem használja/ segítséget igényel (osztandó, osztó, hányados, maradék)
- szorzó-, bennfoglaló tábla bevésése megtörtént/folyamatban/nem történt meg

## 6. Törtek

- a tört fogalmát érti/ nem érti
- különböző alakokban írt törteket felismer/ nem ismer fel/ rávezetést igényel

- a törtek egyszerűsítésének szabályát ismeri/ érti/ nem érti/ segítséget igényel/ irányítás mellett is nehézségei vannak
- a törtek bővítésének szabályát ismeri/ érti/ nem érti/ segítséget igényel/ irányítás mellett is nehézségei vannak

#### **7. Törtek szorzása,, osztása egész számmal**

- tört szorzása pozitív egész számmal pontos/ pontatlan/ bizonytalan
- a szorzás módszerét érti/ önállóan alkalmazza/ nem érti/segítséggel alkalmazza
- a tört osztása pozitív egész számmal sikeres/ sikertelen
- az osztás módszerét érti/ önállóan alkalmazza/ nem érti/segítséggel alkalmazza

#### **8. Tizedes törtek számegyenesen**

- tizedes törtek jelentését érti/ nem érti/ hétköznapi példákat igényel
- tizedes törtek összehasonítására képes/ segítséget igényel
- tizedes törtek olvasását, írását elsajátította/ nem sajátította el/ a helyiértékek jelentőségét megértette/ helyiérték fogalma még bizonytalan
- számegyenesre tájékozódása megfelelő/pontatlan/ megközelítőleg jól jelöl/ bizonytalan

#### **9. Műveletek tizedes törtekkel**

- tizedes törtek olvasását, írását elsajátította/ nem sajátította el/ a helyiértékek jelentőségét megértette/ helyiérték fogalma még bizonytalan
- tizedes törtekkel alpműveletek elvégzése önálló/ bizonytalan/ szemléltetést igényel/ sikertelen
- alapvető műveleteket elvégez/ irányítás mellett végzi/ nem értelmezi
- írásbeli műveletvégzés közben irányt megtart/téveszt
- maradékot megtart/nem tart meg
- írásbeli művelet számolási technikája kialakult/nem alakult ki
- a nulla értelmezése műveletvégzés közben pontos/hibás
- fejszámolása pontos/pontatlan/számolási készsége gyenge
- feladatmegoldás pontos/hibátlan

### **10. Geometria /Testháló**

- megfigyelőképessége jó/ megfelelő/ irányítandó
- testek tulajdonságainak kiemelése, összehasonlítása, azonosítása, megkülönböztetése, pontos/ pontatlan/ figyelmét irányítani kell lényeges jegyekre
- testeket síkidomoktól megkülönböztet/ bizonytalan/ segítséget igényel
- a geometriai alapfogalmakat ismeri/ nem ismeri/ téveszti
- geometriai tulajdonságokat felismeri/ nem ismeri fel
- a geometriai kifejezésekre, tulajdonságokra vonatkozó tudása hiányos/pontatlan
- a sík- és térszemlélet jó/ fejlesztendő
- gondolkodása magabiztos/bizonytalan

### **11. Koordináta rendszer**

- a geometriai ismeretei önállóan/ segítséggel alkalmazza
- vízszintes és függőleges irányú tájékozódása biztos/ pontos/ bizonytalan/pontatlan
- megadott koordináták alapján bejelöl pontokat önállóan/ segítséggel
- pontok segítségével ábrát megtervez/ ábrát segítséggel képes alkotni/ nem képes ábrát létrehozni
- létrehozott alakzatot felismeri/ nem ismeri fel/ megnevezi/megnevezés téves
- pontos szerkesztésre képes/nem képes
- vonalzó célszerű használata sikeres/ pontatlan/ sikertelen
- vonalzó használata önálló/önállótlán/ nehézkes

### **12. Diagram**

- a tengelyeken való tájékozódása pontos/ pontatlan/nehézkes/ nem tud tájékozódni
- diagramról adatok értelmezésére képes/ segítséggel képes
- értékintervallumok leolvasására képes/ segítséget igényel
- adatok, információk rendszerezésére képes/ irányítást igényel

➤ **Gondolkodás**

- matematikai szövegek értelmezésére képes/ segítségével képes/szemléltetést igényel/ nem képes
- matematikai kifejezéseket használja/helyesen értelmezi/helytelenül értelmezi/nem tudja követni
- matematikai logika nyelvét ismeri/ érti/ nem érti/ magyarázatot igényel/ szemléltetést igényel
- egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat felismer/ irányítással ismeri fel/ nem ismeri fel
- egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat megfogalmaz/ önállóan nem tudja megfogalmazni/ matematikai szókincse szegényes
- érthető szóbeli és írásbeli közlésekre képes/ nem képes
- következtetésre rávezethető/segítséggel képes következtetést levonni/nem képes következtetést levonni
- összefüggést felismer/észrevesz/nem ismer fel
- számfogalma kialakult/ kialakulóban/ nem alakult ki
- számolási készség pontos/pontatlan/segítséget igényel

- ❖ Hibáit javítja/figyelmen kívül hagyja/irányítást igényel
- ❖ Önellenőrzésre képes/még nem képes/már törekszik a hiba megtalálására, javítására
- ❖ Műveltségéhez kapcsolódó ellenőrzés igénye kialakult/nem alakult ki/ alakulóban
- ❖ Tempója lassú/tétova/ folyamatos motiválást igényel/átlagos/kapkodó/ felületes

**Megjegyzés:** 3.A)a. Módszertani segédanyag kidolgozása

Felmérőrendszer elkészítése 1.-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához 5.-8. osztályig – alapján készült