

EFOP-3.1.6-16-2017-00045

**„Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének
erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban**

Szöveges értékelés szempontrendszer

Matematika 5. osztály

(A)

Készítette: Répásy Ildikó

Gyógypedagógus-logopédus

Békéscsaba, 2021.

1. Halmazok

- az „alaphalmaz”, „nyitott mondat”, „igazsághalmaz” kifejezéseket ismeri/ nem ismeri
- tulajdonságok alapján halmazokba rendez/ nem rendez/ közös tulajdonságot felismer/ nem ismer fel/
- közös részeket felismer/ felír/ ábrázol/ segítséget igényel
- a természetes, az egész és a racionális számok halmazának kapcsolatát érti/ nem érti/ a fogalmak elmélyültek/ még nem mélyültek el

2. Műveletek tulajdonságai

- szorzó-, bennfoglaló tábla bevésése megtörtént/folyamatban/nem történt meg
- műveletek tulajdonságaival tisztában van/ ismereteit alkalmazza/ nem érti az összefüggéseket/ irányítással ismeri fel
- fejszámolása pontos/pontatlan/számolási készsége gyenge
- párosságot nem értelmez/nem értelmez
- oszthatósági szabályokat érti/ nem érti/ felismeri/ nem ismeri fel
- az oszthatósági szabályokat alkalmazza/ segítséggel alkalmazza/ szemléltetést igényel/ változatos gyakorlásra van szüksége
- számok osztóinak, többszöröseinek felírására képes/ nem képes/ eszközzel sikeres
- közös osztók, közös többszörösök kiválasztása pontos/ pontatlan/ bizonytalan

Számjegyírás, számnév-számjegy egyeztetése

- a számokat helyesen/helytelenül leírja
- számjegyek értékét értelmezi/nem értelmezi/segítséggel értelmezi/segítséggel is nehezen értelmezi
- számok helyi értékét érti/nem érti/magyarázatra szorul
- számfogalma a tanult számkörben biztos/bizonytalan
- számfogalma kialakult/ nem alakult ki
- diktált számneveket számjegyekkel helyesen/hibásan írja
- számjegyek írása pontos/pontatlan
- számemlékezet pontos/gyenge/pontatlan/számnevek rögzítése sikertelen
- hibásan írt számjegyek esetében sorrendcsere/tükörírás/hibás számjegyírás/grafomotoros ügyetlenség tapasztalható

- helyi érték kezelése biztos/ bizonytalan
- nulla helypótló szerepében biztos/ bizonytalan/ figyelmen kívül hagyja

Mennyiségi relációk, számsoralkotás.

- a számjegyeket helyesen/helytelenül olvassa
- számjegyek leírása hibátlan/hibás
- több-kevesebb fogalmát helyesen/helytelenül használja
- csökkenő számsort képes/segítséggel képes alkotni
- össze tud hasonlítani számjegyeket/nem tud összehasonlítani/irányítás igényel
- számjegyek, mennyiségek összehasonlítása pontos/hibázik/vizuális megsegítést igényel
- megadott számjegyeket sorrendbe tud rendezni/nem tud sorrendbe rendezni
- a mennyiségi viszonyokat megítéli/ismeri/bizonytalan/helytelenül értelmezi
- relációs jelek használata helyes/helytelen (matematikai vagy tájékoztató)
- a számok nagyságát, számjegyek értékét biztosan ismeri
- számfogalma kialakult/kialakulóban/nem alakult ki

3. *Helyiértékes írás*

- számjegyek értékét értelmezi/nem értelmezi/segítséggel értelmezi/segítséggel is nehezen értelmezi
- számjegyek csoportosításának szabályát ismeri/ alkalmazza/ ismeri, de nem alkalmazza/ nehezen értelmezi/ segítséget igényel
- látott számok kiolvasása pontos/ pontatlan/ nehézkes/ a helyiértékes elrendezést még igényli/ segítségre szorul
- helyiértékes táblázat használata biztos/bizonytalan/ nehezen érti a helyi értékes írásmódot
- helyiérték fogalmakat érti/ nem érti/ még pontosítást igényel

4. *Számegyenes*

- a számegyenesen számok helyét megfelelően jelöli/ nem találja a számok helyét
- számok nagyságrendi viszonyait ismeri/nem ismeri
- a számegyenesen jól tájékozódik/ elmozdulási iránya pontos/ tájékozódása bizonytalan/ elmozdulási iránya pontatlan
- a számok nagyságát, sorrendjét beazonosítja/ irányok bizonytalanok

5. *Műveletvégzés*

- műveleti sorrendet megtart/zárójelet figyelmen kívül hagy
- a magasabb rendű művelet elsőbbségét ismeri/nem ismeri
- műveleti sorrend helyes/részsámolás pontos/ sorrendi hibát vét/részsámolás helyes
- műveletet helyesen lejegyez/ nem tudja lejegyezni
- műveletek tulajdonságaival tisztában van/ ismereteit alkalmazza/ nem érti az összefüggéseket/ irányítással ismeri fel
- írásbeli műveletvégzés közben irányt megtart/téveszt
- maradékot megtart/nem tart meg
- írásbeli művelet számolási technikája kialakult/nem alakult ki
- a nulla értelmezése műveletvégzés közben pontos/hibás
- fejszámolása pontos/pontatlan/számolási készsége gyenge
- feladatmegoldás pontos/hibátlan
- a négy alpművelet készségszintű/számolási technika nem alakult ki

- az összeadásban részt vevő számok nevét ismeri/ nem ismeri/műveletvégzéskor használja/ nem használja/ segítséget igényel (összeadandó, összeg)
- a kivonásban részt vevő számok nevét ismeri/ nem ismeri/műveletvégzéskor használja/ nem használja/ segítséget igényel (kisebbítendő, kivonandó, különbség)
- a szorzásban részt vevő számok nevét ismeri/ nem ismeri/műveletvégzéskor használja/ nem használja/ segítséget igényel (tényezők, szorzat)
- az osztásban részt vevő számok nevét ismeri/ nem ismeri/műveletvégzéskor használja/ nem használja/ segítséget igényel (osztandó, osztó, hányados, maradék)
- szorzó-, bennfoglaló tábla bevésése megtörtént/folyamatban/nem történt meg

6. *Törtek*

- a tört fogalmát érti/ nem érti
- törtrészek ábrázolása sikeres/ sikertelen/ segítséget igényel/ nem tudja ábrázolni
- törtrészeknek megfelelő törtszámok meghatározása pontos/ pontatlan/ segítséget igényel/ nem tudja meghatározni
- különböző alakokban írt törteket felismer/ nem ismer fel/ rávezetést igényel

7. *Műveltségzés törtekkel*

- törtekkel alapvető műveleteket elvégez/ irányítás mellett végzi/ nem értelmezi
- az egyenlő nevezőjű törtek összeadásának szabályát alkalmazza /nem alkalmazza
- különböző nevezőjű törtek kivonásának szabályát elsajátította/ segítséget igényel
- a közös nevező fogalma kialakult/nem alakult ki
- tizedes törtek jelentését érti/ nem érti/ hétköznapi példákat igényel
- tizedes törtek olvasását, írását elsajátította/ nem sajátította el/ a helyiértékek jelentőségét megértette/ helyiérték fogalma még bizonytalan
- tizedes törtekkel alapműveletek elvégzése önálló/ bizonytalan/ szemléltetést igényel/ sikertelen

8. *Szerkesztés*

- a kör fogalmát ismeri/ a fogalom ismerete pontatlan
- a szakasz fogalmát ismeri/ a fogalom ismerete pontatlan
- felezőmerőleges fogalmát ismeri/ megérti/ szerkesztésére képes/ segítséget igényel
- a geometriai ismeretei önállóan/ segítséggel alkalmazza
- pontos szerkesztésre képes/nem képes
- a körző, vonalzó célszerű használata sikeres/ pontatlan/ sikertelen
- körző, vonalzó használata önálló/önállótlan/ nehézkes
- mérőeszköz használata megfelelő/önálló/ segítséget igényel
- mérési tevékenységben jártas/ járatlan
- az átváltásokat önállóan elvégzi/ segítséggel végzi
- mértékegységek átváltása helyes / helytelen/ számolási nehézségei vannak
- irányok megkülönböztetése megfelelő/nehézkes
- vonalvezetés folyamatos/lendületes/szakaszos/akadozó
- szem-kéz koordináció összerendezett/rendezetlen

9. *Síkidomok*

- a geometriai tulajdonságokat felismeri/ nem ismeri fel
- síkidomok tulajdonságait képes összehasonlítani/összehasonlítás irányítást igényel
- a négyzet területének kiszámítási módját ismeri/ önállóan alkalmazza/ önállótlan
- a négyzet területének kiszámítási módját ismeri/ önállóan alkalmazza/ önállótlan

- a téglalap területének kiszámítási módját ismeri/ önállóan alkalmazza/ önállóan
- a téglalap területének kiszámítási módját ismeri/ önállóan alkalmazza/ önállóan
- a geometriai alapfogalmakat ismeri/ nem ismeri/ téveszti
- a geometriai kifejezésekre, tulajdonságokra vonatkozó tudása hiányos/pontatlan
- mérésekhez a szabvány mértékegységeket ismeri/ alkalmazza/ téveszti/ nem alkalmazza
- a feladatot tervszerűen megoldja/irányítással oldja meg
- a kijelölt műveletet hibátlanul elvégzi/ pontatlanul számolja
- számítások helyesek/számolási nehézségei vannak

10. Szöveges feladat/átlagszámítás

- szöveges feladatot értelmez/ segítséggel értelmez/szövegértelmezése gyenge
- a ragok és a szórend döntő fontosságú számára/ szövegértése megfelelő
- átlátja a megoldáshoz vezető utat/ csak irányítással követi
- a feladat adatait önállóan lejegyzi/lényeges elemeket segítséggel emel ki
- képes megoldási tervet készíteni/irányítást igényel az értelmezéshez, tervezéshez
- a feladatot tervszerűen megoldja/irányítással oldja meg
- az átlag lényegét megérti/ nem érti
- átlagszámítás néhány adat esetén pontos/ pontatlan/sikertelen
- a kijelölt műveletet hibátlanul elvégzi/ pontatlanul számolja
- számítások helyesek/számolási nehézségei vannak

➤ Gondolkodás

- matematikai szövegek értelmezésére képes/ segítséggel képes/szemléltetést igényel/ nem képes
- matematikai kifejezéseket használja/helyesen értelmezi/helytelenül értelmezi/nem tudja követni
- matematikai logika nyelvét ismeri/ érti/ nem érti/ magyarázatot igényel/ szemléltetést igényel
- egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat felismer/ irányítással ismeri fel/ nem ismeri fel

- egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat megfogalmaz/ önállóan nem tudja megfogalmazni/ matematikai szókincse szegényes
 - érthető szóbeli és írásbeli közlésekre képes/ nem képes
 - következtetésre rávezethető/segítséggel képes következtetést levonni/nem képes következtetést levonni
 - összefüggést felismer/észrevesz/nem ismer fel
 - számfogalma kialakult/ kialakulóban/ nem alakult ki
 - számolási készség pontos/pontatlan/segítséget igényel
-
- ❖ Hibáit javítja/figyelmen kívül hagyja/irányítást igényel
 - ❖ Önellenzésre képes/még nem képes/már törekszik a hiba megtalálására, javítására
 - ❖ Műveletvégzéshez kapcsolódó ellenőrzés igénye kialakult/nem alakult ki/ alakulóban
 - ❖ Tempója lassú/tétova/ folyamatos motiválást igényel/átlagos/kapkodó/ felületes

Megjegyzés: 3.A)a. Módszertani segédanyag kidolgozása

Felmérőrendszer elkészítése 1.-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához 5.-8. osztályig – alapján készült