

EFOP-3.1.6-16-2017-00045

„Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban

3.A) a. Módszertani segédanyag kidolgozása

Gyógypedagógiai rehabilitáció **szöveges értékelési szempontrendszerének kidolgozása**

1-8. osztályig

Szövegértés 5. osztály

Készítette:

Horváth Edit

gyógypedagógus-logopédus-tanító

Békéscsaba, 2021.

Szövegértés bizonyítása szóban

- Képes csendesen magában olvasni, az olvasottak tartalmáról pontos információi vannak.
- Képes magában olvasni figyelmesen és tartósan, az olvasottak tartalmával kapcsolatos kérdésekre helyesen válaszol.
- Rövid ideig képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.
- Rövid ideig képes magában olvasni, de az olvasása pontatlan és felületes, ezért az olvasottak felidézésében is bizonytalan.
- Tartósan képes magában olvasni, de az olvasottak tartalmát csak hiányosan tudja felidézni. Fejletlen olvasástechnikája miatt hosszú időre van szüksége a rövid szövegek elolvasásához is.
- Néma olvasása egyelőre csak a szavak, mondatok szintjén valósul meg. A szöveg összefüggéseinek értelmezésére nem képes.
- Nehezen érti meg, amit olvas, így a szöveg tartalmát nagyon pontatlanul vagy alig tudja felidézni.

Szövegértés megjelenése írásban

- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, és a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a megértést vizsgáló feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.
- Egyelőre gondot jelent számára a - szövegben való eligazodás - a lényeges és lényegtelen információk elkülönítése - a szövegrészek összefüggéseinek felismerése – rokonértelmű szavak értelmezése – válogató olvasás.
- Nem mindig képes arra, hogy szöveget némán elolvasson figyelmének elterelődése nélkül. Az ahhoz kapcsolódó feladatok közül pedig csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.
- Önállóan nem képes szövegértési feladatot megoldani.
- Segítség mellett kevés hibával – sok hibával dolgozik.
- A szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalására önállóan képes – segítséggel képes – segítség mellett sem képes.
- A fontosabb gondolatok kiemelését önállóan tudja – nem tudja.
- A szövegekben megjelenő emberi helyzetekről, szereplőkről kialakított önálló vélemény megfogalmazására képes – nem képes.
- A szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezésére, kikövetkeztetésére képes – nem képes.
- Az önálló vélemény megfogalmazására képes – nem képes.

A tanuló információ visszakeresési szintje

- A szövegben elszórt adatokat azonosítani a szöveg azonnali megértése alapján – működik – nem működik.
- A visszakeresett információk segítségével bizonyos állításokat megerősíteni, illetve cáfolni képes –nem képes.

A kapcsolatok, összefüggések felismerésének a szintje

- Tud – nem tud következtetéseket levonni olyan információk alapján, amelyek rejtett módon vannak jelen a szövegben.
- Tud – nem tud a szöveg információinak és a saját, már meglévő ismereteinek az összekapcsolásából új információt létrehozni.