

3.A)a. Módszertani segédanyag kidolgozása
Felmérőrendszer elkészítése 1.-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI
tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához 5.- 8. osztályig

Olvasás szintmérő

8. évfolyam

TANULÓI PÉLDÁNY

-B-

Készítette:

Hoffmann Márta

gyógypedagógus

Horváth Edit

tanító-logopédus-gyógypedagógus

Békéscsaba, 2021

Név: _____

Időpont: _____

1. Betűk

ő h k ú a z l r e á d é t ny ö zs í
o b p sz í gy j o ny g é cs ú a e f v
b ly z r d ű k u n t ty dz i g ó b c

_____mp_____hiba

2. Szótagok

vű pő cá tyí lu gyé mő go tú cse jű nyú dí bo
og em uny uzs űf ád ob iz üm up asz ély űt ity

_____mp_____hiba

3. Szavak

ék	nyír	hártya	kudarc	bólintás	közvetítés
ás	szár	kamra	lényeg	magasság	szájhagyomány
őz	part	lepény	vegyül	kellemesen	gyorsvasút
láb	rúzs	henyél	ketyegés	műsorfüzet	nagyszabású
kés	gond	vegyül	szempilla	ellenőrző	könyvszekrény
lop	ponty	dárda	sötétség	pattogatott	csillagvizsgáló
híd	bárd	kobra	varázsló	szolgáltatás	kalandor
műt	sért	fejsze	sivatag	különösen	eredményes

_____mp_____hiba

4. Szöveg

A világon elsőként az Osztrák-Magyar Monarchiában vezették be a levelezőlapot 1896-ban. Magyarországon a levélszállítást 1722-ben vette állami kezelésbe III. Károly: egységesítették a tarifákat, a postahivatalokat pedig a bécsi udvari posta fennhatósága alá sorolták. Az első magyar távíróállomást Pozsonyban hozták létre 1847 decemberében.

A posta rendszerű üzemelésére vonatkozó első feljegyzések i. e. 2000-ből Egyiptomból, illetve i. e. 1000-ből Kínából származnak. A Római Birodalomban már működtek üzenettovábbító állomások, a középkorban pedig a futárszolgálatok végezték ezek funkcióit.

_____mp_____hiba