

EFOP-3.1.6-16-2017-00045

**„Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének
erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban**

Szöveges értékelés szempontrendszer

Matematika 4. osztály

Készítette: Répásy Ildikó

Gyógypedagógus-logopédus

Békéscsaba, 2020.

1. Alakzatok:

- alakzatok másolása pontos/pontatlan (helyes/helytelen)
- irányok megkülönböztetése megfelelő/nehézkés
- vonalvezetés folyamatos/lendületes/szakaszos/akadozó
- szem-kéz koordináció összerendezett/rendezetlen

2. Számjegyírás:

- olvasás készségszintű/nehézkés
- számnév kiolvasása pontos/pontatlan
- a számokat helyesen/helytelenül leírja
- grafomotorosan ügyes/ ügyetlen írás figyelhető meg
- számjegyek értékét értelmezi/nem értelmezi/segítséggel értelmezi/segítséggel is nehezen értelmezi
- számok helyi értékét érti/nem érti/magyarázatra szorul
- váltásokhoz eszközre/irányításra/segítségre van szüksége
- számfogalma 10 000-es számkörben biztos/bizonytalan
- számfogalma kialakult/ nem alakult ki

Számok sorrendje, mennyiségi relációk:

- a számjegyeket helyesen/helytelenül olvassa
- számjegyek leírása hibátlan/hibás
- össze tud hasonlítani számjegyeket/nem tud összehasonlítani/irányítás igényel
- számjegyek, mennyiségek összehasonlítása pontos/hibázik/vizuális megsegítést igényel
- a mennyiségi viszonyokat megítéli/ismeri/bizonytalan/helytelenül értelmezi
- megadott számjegyeket sorrendbe tud rendezni/nem tud sorrendbe rendezni/
- a számok nagyságát, számjegyek értékét biztosan ismeri
- csökkenő számsort képes/segítséggel képes alkotni
- több-kevesebb fogalmát helyesen/helytelenül használja
- relációs jelek használata helyes/helytelen (matematikai vagy tájékozási)
- számfogalma kialakult/kialakulóban/nem alakult ki

3. Számjegyírás, számnév-számjegy egyeztetése

- diktált számneveket számjegyekkel helyesen/hibásan írja
- számjegyek írása pontos/pontatlan
- 1000-es számkörben hiba nélkül/ hibával írja a számjegyeket
- 10000-es számkörben hiba nélkül/ hibával írja a számjegyeket
- számemlékezet pontos/gyenge
- hibásan írt számjegyek esetében sorrendcsere/tükörírás/hibás számjegyírás/grafomotoros ügyetlenség tapasztalható

4. Számsoralkotás, sorozat:

- a matematikai fogalmakat értelmezi/nem értelmezi/segítséggel értelmezi
- képes sorozatot megadott szempont szerint folytatni
- a sorozat folytatása számolási pontatlansággal történik
- a sorozat szabályát megtartja/nem tartja meg
- műveletvégzés pontos/téveszt/eszközt igényel/segítséget igényel
- számlálás egyesével növekvő sorrendbe pontos/pontatlan
- számlálás tízesével növekvő sorrendbe pontos/pontatlan
- számlálás százasaival csökkenő sorrendbe pontos/pontatlan
- számlálás ezresével csökkenő sorrendbe pontos/pontatlan
- számkör átlépés hibátlan/ hibás/ segítséggel történik
- számjegyírás helyes/helytelen
- analógiát műveletvégzés közben felismer/nem ismer fel
- analógiákat műveletvégzés közben alkalmaz/ nem alkalmaz
- az előző műveletnél megtapad
- műveletet a sorrend végéig megtart/téveszt

5. Számszomszédok:

- számszomszédokat felismeri/bizonytalan a felismerésben
- matematikai fogalmak értelmezése helyes/magyarázatra szorul
- számok helyi értékének ismerete biztos/bizonytalan
- az egyes/tízes/százaz/ ezres fogalmának ismerete pontos/hiányos/támaszigényes
- számszomszédok felismeréséhez segítséget igényel

- számfogalma nem alakult ki
- számszomszédok, számok helyének a megkeresése, számrendszerben elhelyezése pontos/pontatlan/nehézséget jelent
- összefüggést, szabályszerűséget észrevesz/nem értelmez

6. Számegyenes:

- számok helyét pontosan jelöli a számegyenesen
- nem találja a számok helyét a számegyenesen
- számok nagyságrendi viszonyait ismeri/nem ismeri

7. Fejszámolás:

- analógiákat felismer/nem ismeri fel
- a nulla értelmezése műveletvégzés közben pontos/hibás
- a műveletet megfelelően/nem megfelelően/segítséggel értelmezi
- szorzó-, bennfoglaló tábla bevésése megtörtént/folyamatban/nem történt meg
- fejszámolása pontos/pontatlan/számolási készsége gyenge

8. Összetett számfeladat, zárójeles műveletsor

- műveleti sorrend helyes/helytelen
- műveleti sorrendet megtart/zárójelet figyelmen kívül hagy
- a magasabb rendű művelet elsőbbségét ismeri/nem ismeri
- feladatmegoldás pontos/hibátlan
- sorrendi hibát vét/részs számolás helyes
- műveleti sorrend helyes/részs számolás pontos
- a négy alpművelet készség szintű/számolási technika nem alakult ki
- műveletet helyesen lejegyez/ nem tudja lejegyezni
- szorzó-, bennfoglaló tábla bevésése megtörtént/folyamatban/nem történt meg
- írásbeli műveletvégzés közben irányt megtart/téveszt
- maradékot megtart/nem tart meg
- írásbeli művelet számolási technikája kialakult/nem alakult ki
- a nulla értelmezése műveletvégzés közben pontos/hibás

9. Nyitott mondat

- nyitott mondatot értelmez, kiegészít
- nyitott mondat értelmezése magyarázatot igényel
- nyitott mondatot igazzá tesz/csak részben teszi igazzá /segítséget igényel
- relációs jeleket értelmezi/ nem értelmezi
- matematikai kifejezéseket használja/helyesen értelmezi/helytelenül értelmezi/nem tudja követni
- összefüggést felismer/észrevesz/nem ismer fel
- következtetésre rávezethető/segítséggel képes következtetést levonni/nem képes következtetést levonni
- számolás hibátlan/számolási hibát vét
- írásbeli művelet számolási technikája kialakult/nem alakult ki

10. Táblázat

- a szabályt felismeri/csak egy szabályt ismer fel/egyik szabályt sem ismeri fel/segítséget igényel
- szabályt helyesen lejegyzí/ nem tudja megfogalmazni matematika nyelven
- szabály lejegyzése matematika nyelven támaszigényes
- talál összefüggést az elemek között/nem talál
- szorzó-, bennfoglaló tábla elmélyült/ még nem sajátította el
- a szorzó és bennfoglaló tábla kapcsolatát értelmezi/nem értelmez
- a nulla értelmezése műveletvégzés közben pontos/hibás
- fejszámolás technikája kialakult/nem alakult ki

11. Mértékegység, állítás igazságtartamának eldöntése

- logikai feladat megoldása hibátlan/hibás
- összefüggést felismer/ nem ismer fel
- mérési tevékenységben jártas/ járatlan
- szabvány mértékegységet tudja alkalmazni/ nem alkalmazza
- állítás igazságát el tudja dönteni/ nem tudja eldönteni

12. Szöveges feladat:

- szöveges feladatot értelmez/ segítségével értelmez/szövegértelmezése gyenge
- szövegösszefüggést észrevesz/ nem vesz észre
- a feladat adatait önállóan lejegyzi/lényeges elemeket segítségével emel ki
- képes megoldási tervet készíteni/irányítást igényel az értelmezéshez, tervezéshez
- megoldási terv készítése pontos/ nehézkes
- megoldási terv készítéséhez irányítást /eszközt/szemléltetést igényel
- a feladatot tervszerűen megoldja/irányítással oldja meg
- a kijelölt műveletet hibátlanul elvégzi/ pontatlanul számolja
- számítások helyesek/számolási nehézségei vannak
- a választ pontosan megfogalmazza/kérdésre adekvát választ ad
- válaszadás bizonytalan, csak részben képes felidézni a kérdést

13. Geometria:

- a geometriai kifejezéseket ismeri
- állításokat igazzá tesz meglévő geometriai ismeretei alapján
- a geometriai kifejezésekre, tulajdonságokra vonatkozó tudása hiányos/pontatlan
- a geometriai tulajdonságokat felismeri/ nem ismeri fel
- síkidomok, testek tulajdonságait képes összehasonlítani/összehasonlítás irányítást igényel
- gondolkodása magabiztos/bizonytalan

❖ Hibáit javítja/figyelmen kívül hagyja/irányítást igényel

❖ Önellenzésre képes/még nem képes

Megjegyzés: 3.A)a. Módszertani segédanyag kidolgozása

Felmérőrendszer elkészítése 1.-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához 1.-4. osztályig – alapján készült