

EFOP-3.1.6-16-2017-00045

**„Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének
erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban**

Szöveges értékelés szempontrendszer

Nyelvtan 4. osztály

Készítette: Répásy Ildikó

Gyógypedagógus-logopédus

Békéscsaba, 2020.

1. Betűrend

- az ábécérendet ismeri, nevek sorrendbe rendezéséhez alkalmazza
- ábécérend ismerete hiányos/ pontatlan
- azonos és különböző betűkkel kezdődő neveket biztonsággal sorba rendez/
segítséggel rendezi sorba
- a megismert szabályok alkalmazása pontos/ pontatlan
- betűrendben sorolás szabályainak ismerete biztos/hiányos
- sorrendszámozás pontos/ számozási hibát vét
- feladatvégzése pontos/ hibáit segítséggel képes javítani

2. Mondatkiegészítés /gondolkodás, analízis-szintézis/

- a feladat megoldáshoz van/ nincs stratégiája
- gondolatmenetét képes megfogalmazni
- bizonytalan a feladatkezdés kapcsán
- feladatkezdés támaszigényes
- összefüggéseket lát/ nem vesz észre
- a helyesírási szabályoknak megfelelően pótolja a hiányzó mássalhangzókat
- a mássalhangzók időtartamát pontosan/pontatlanul jelöli/segítséggel érzékeli
- a szavak beazonosítása könnyed/ nehezebbre esik
- képes/ nem képes az egyes szavakba helyesen pótolni a mássalhangzókat
- a feladatot önállóan/ irányítással/ sok segítséggel végzi el
- nyelvi képességei megfelelően fejlettek/ életkori szintjétől elmarad

Hibajavítás, nyelvtani szabályok alkalmazása

- a magánhangzó időtartamát felismeri, javítja
- minden esetben felismeri a hibát/ csak részben ismeri fel a hibákat/ nem vesz
észre minden hibát
- a nyelvtani ismereteit alkalmazza/segítséggel alkalmazza
- nyelvtani szabály felismerése pontos/ nem ismeri fel/irányítást igényel
- tudatosan javítja a szavak végén a magánhangzók időtartamát
- szabályszerűséget észrevesz/nem vesz észre

3. Tagolás /rész-egész, analízis-szintézis.../

- olvasása készségszintű/ nem készségszintű
- képes/ nem képes a szöveget szavakra bontani
- a szóhatárokat felismeri/ nem ismeri fel
- olvasási gyengesége nehézséget jelent a feladat megoldásában
- irányítást/ segítséget igényel
- a tagolási feladat elvégzése könnyed/ nehézséget jelent számára
- a feladat irányítás mellett is pontatlan
- szótudatosság kialakult/ nem alakult
- a szavakra tagolt szöveg mondattá alakítására képes/ nem képes
- a mondatkezdésre és befejezésre vonatkozó szabályokat helyesen/ pontatlanul alkalmazza
- részekre bontás, tagolás önállóan/ kevés segítséggel/ csak segítséggel történik
- mondattudatosság kialakult/ nem alakult ki

4. Szófaji ismeretek

- a tanult szófajokat biztonsággal felismeri/ hibázik a felismerésben
- nyelvtani ismeretei biztosak/hiányosak
- szövegben jól tájékozódik/ nehezen tájékozódik
- a szófajok toldalékos formái elbizonytalanítják/ nem befolyásolják
- ismereteit rendszerezve végzi a feladatot/ feladatvégzése támaszigenyes
- a kiemelt szavakat hibátlanul/ hibával írja/hibáit irányítás mellett képes javítani

5. J-s vagy LY-os szavak

- ismeri a j hang kétféle jelölését
- a j és ly betűket hibátlanul/ kevés hibával/ sok hibával pótolja

6. Szóalkotás

- a feladat megoldásához van/ nincs stratégiája
- külön-külön értelmezi/ nem értelmezi a szavakat
- oszloponként elolvassa a szavakat

- első taghoz keresi a második tagot
- önállóan/ biztonsággal/ segítséggel alkot összetett szavakat
- a szavakat hibátlanul/ hibásan párosítja

➤ Megfigyelt helyesírási hibák a feladatokban:

- nagy kezdőbetű helytelen/pontatlan használata
- egybe-különírás
- betűkihagyás
- betűcsere
- időtartam jelölési pontatlanság magán/mássalhangzó esetében

- ❖ Hibáit javítja/figyelmen kívül hagyja/irányítást igényel
- ❖ Önellenőrzésre képes/még nem képes
- ❖ A vonalrendszerben biztosan tájékozódik/ néha eltéveszti a sorokat

Megjegyzés: 3.A)a. Módszertani segédanyag kidolgozása

Felmérőrendszer elkészítése 1.-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához 1.-4. osztályig – alapján készült

