



EFOP-3.1.6-16-2017-00045  
**„Mindannyian mások vagyunk”** A köznevelés esélyteremtő szerepének  
erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban

Szövegértés 2. osztály

Készítette: Horváth Edit  
gyógypedagógus-logopédus-tanító

Békéscsaba, 2020.



## **1. Mondatok olvasása**

folyamatosan olvas - szólamokban olvas - szóképekben olvas - szótagolva olvas - betűzve olvas - nem tud olvasni.

- A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni.
- Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló szavakat képes összeolvasni.
- Elolvas mondatokat, azok megértése nem jelent nehézséget számára.
- Elolvas mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.
- Elolvassa a mondatokat, de feladatértelmezési nehézség – figyelmetlenség miatt a számokat nem megfelelően jelöli.
- Elolvassa a mondatokat, megérti, de grafomotoros nehézségek miatt a rajzoláshoz segítséget igényel.
- Elolvassa a mondatokat, megérti, de tájékozódási problémák miatt nem jó helyre rajzol.

## **2. Szöveg olvasása**

### **2/1 Hangos olvasás esetén**

- A szöveget képes folyamatosan, hibátlanul vagy kevés hibával felolvasni.
- A szöveget fel tudja olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem ejt. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leggyakoribb hibája, hogy mást olvas, mint ami a szövegben van.
- Olvasása jól hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés - mást olvasás – betűtévesztés – betűcsere- szótagcsere – szótag kihagyás. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- A szöveget fel tudja olvasni úgy, hogy kevés hibát vét, de olvasási tempója lassú, az írásjelekre még nem tud odafigyelni. Nem tudja érzékeltetni a mondatfajtnak megfelelő hanglejtést és hangsúlyozást.

- A szöveget az előbeszédhez közelítő tempóban fel tud olvasni úgy, hogy törekszik az írásjelek érzékeltetésére és a kifejező hangsúlyozásra, de gyakran követ el olvasástechnikai hibát.
- A szöveget pontosságra törekvően olvassa fel. A mondatok végét azonban nem érzékelteti, hanglejtésével nem jelzi a beszélői szándékot. (pl. kérdés, kijelentés).
- A szöveget is csak lassú tempóban, akadozva, betűzve tud felolvasni. Közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát, az írásjeleket többnyire nem veszi figyelembe.
- Gyakori hibás hanglejtése és indokolatlan szünettartásai miatt nehezen érthető, amit felolvas.

## **2 /2 Néma olvasás – szövegértés**

### **Szövegértés**

#### *a) Szövegértés bizonyítása szóban*

- Képes hosszabb ideig csendesen magában olvasni, az olvasottak tartalmáról pontos információi vannak.
- Képes magában olvasni figyelmesen és tartósan, az olvasottak tartalmával kapcsolatos kérdésekre helyesen válaszol.
- Rövid ideig képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.
- Rövid ideig képes magában olvasni, de az olvasása pontatlan és felületes, ezért az olvasottak felidézésében is bizonytalan.
- Tartósan képes magában olvasni, de az olvasottak tartalmát csak hiányosan tudja felidézni. Fejletlen olvasástechnikája miatt hosszú időre van szüksége a rövid szövegek elolvasásához is.
- Néma olvasása egyelőre csak a szavak, mondatok szintjén valósul meg. A szöveg összefüggéseinek értelmezésére nem képes.
- Nehezen érti meg, amit olvas, így a szöveg tartalmát nagyon pontatlanul vagy alig tudja felidézni.

- A rövidebb szövegek önálló néma olvasására még nem képes, emiatt a néma olvasás módszere nem alkalmazható, mert a gyermek képességei még nem elég fejlettek hozzá.
- Olvasáshoz és a megértéshez a hangos olvasás módszere szükséges a gyermeknek, hogy az auditív visszacsatolás megtörténjen.
- A szöveg elolvasása és megértése csak a pedagógus felolvasása után tud megtörténni.
- Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése még bizonytalan.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a megértést vizsgáló feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.
- Elolvassa a rövidebb szöveget, de nem érti meg azt.

*b) Szövegértés megjelenése írásban*

- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, és a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a megértést vizsgáló feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.
- A szöveghez kapcsolódó feladatok közül segítség mellett is csak az egyszerűbbeket tudja megoldani.
- A szöveghez kapcsolódó feladatokat segítség mellett sem tudja megoldani.
- Gondot jelent számára a - szövegben való eligazodás - a lényeges és lényegtelen információk elkülönítése - a szövegrészek összefüggéseinek felismerése – időrendbe sorolás.
- Önállóan nem képes szövegértési feladatot megoldani.
- Segítség mellett kevés hibával – sok hibával dolgozik.

