

## EFOP-3.1.6-16-2017-00045

### „Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban

Szöveges értékelés szempontrendszer

Matematika 3. osztály

Készítette: Répásy Ildikó

Gyógypedagógus-logopédus

Békéscsaba, 2020.

### **1. Irányészlelés, számlálás**

- tájékozódóképesség megfelelő/ nem megfelelő
- irányok differenciálása pontosítást igényel
- irányok differenciálása kialakult/kialakulatlan
- elemek számlálása pontos/pontatlan/támaszigényes
- vizuális-, alakzatok azonosságának, különbözőségének észlelés biztos/bizonytalan

### **2. Számjegyírás:**

- olvasás készsége szintű/nehézkés
- számnév kiolvasása pontos/pontatlan
- számjegyek leírása hibátlan/hibás
- grafomotorosan ügyes/ ügyetlen írás figyelhető meg
- a számok tízekből, egyesekből épülését érti/nem érti
- a számok helyi értékét érti/nem érti/magyarázatra szorul
- számjegyek értékét értelmezi/nem értelmezi/segítséggel értelmezi/segítséggel is nehezen értelmezi
- váltásokhoz eszközökre/irányításra/segítségre van szüksége
- számfogalma 1000-es számkörben biztos/bizonytalan
- számfogalma kialakult/ nem alakult ki

### **Számok sorrendje, mennyiségi relációk:**

- a számok nagyságát, számjegyek értékét biztosan ismeri
- növekvő számsort képes/segítséggel képes alkotni
- számokat nagyság szerint összehasonlítja/ sorba tudja rendezni/sorba rendezésben még téveszt/irányítást igényel
- számjegyek, mennyiségek összehasonlítása pontos/hibázik/megsegítést igényel
- a mennyiségi viszonyokat megítéli/ismeri/bizonytalan/helytelenül értelmezi
- több-kevesebb fogalmát helyesen/helytelenül használja
- relációs jelek használata helyes/helytelen (matematikai vagy tájékoztató)
- megadott számjegyeket sorrendbe tud rendezni/nem tud sorrendbe rendezni
- számfogalma kialakult/kialakulóban/nem alakult ki

### **3. Számjegyírás, számnév-számjegy egyeztetése**

- diktált számneveket számjegyekkel helyesen/hibásan írja
- számjegyek írása pontos, helyes/pontatlan, hibás
- 100-as számkörben hiba nélkül/ hibával írja a számjegyeket
- 1000-es számkörben hiba nélkül/ hibával írja a számjegyeket
- számemlékezet pontos/gyenge
- hibásan írt számjegyek esetében sorrendcsere/tükörírás/hibás számjegyírás/grafomotoros ügyetlenség tapasztalható

### **4. Számsoralkotás, sorozat:**

- a matematikai fogalmakat értelmezi/nem értelmezi/segítséggel értelmezi
- képes sorozatot megadott szempont szerint folytatni
- a sorozat folytatása számolási pontatlansággal történik
- a sorozat szabályát megtartja/nem tartja meg
- műveletvégzés pontos/téveszt/eszközt igényel/segítséget igényel
- számlálás egyesével növekvő sorrendbe pontos/pontatlan
- számlálás tízesével növekvő sorrendbe pontos/pontatlan
- számlálás százasaival csökkenő sorrendbe pontos/pontatlan
- számkör átlépés hibátlan/ hibás/ segítséggel történik
- számjegyírás helyes/helytelen
- analógiát műveletvégzés közben felismer/nem ismer fel
- analógiákat műveletvégzés közben alkalmaz/ nem alkalmaz
- az előző műveletnél megtapad
- műveletet a sorrend végéig megtart/téveszt

### **5. Számszomszédok:**

- számszomszédok felismerése biztos/bizonytalan
- matematikai fogalmak értelmezése helyes/magyarázatra szorul
- számok helyi értékének ismerete biztos/bizonytalan
- az egyes/tízes/százaz fogalmának ismerete pontos/hiányos/támaszigényes
- számszomszédok felismeréséhez segítséget igényel/felismerésében önálló
- számfogalma kialakult/nem alakult ki

- számszomszédok, számok helyének a megkeresése, számrendszerben elhelyezése pontos/pontatlan/nehézséget jelent
- összefüggést, szabályszerűséget észrevesz/nem értelemez

**6. Írásbeli összeadás, kivonás:**

- műveletet kiolvas, értelmez/nem értelmez
- az írásbeli műveletet meg tud oldani
- áttér más műveletre/előző műveletnél megtapad
- összeadásnál tízes átlépés biztos/bizonytalan
- maradékot megtart/nem tartja meg
- összeadásnál továbbvitel pontos/pontatlan
- kivonásnál pótlás menetét ismeri/alkalmazza/bizonytalanul alkalmazza
- számolási technika kialakult/nem alakult ki/ rossz módszerű/bizonytalan
- a feladat kérdésére emlékszik/nem emlékszik
- a feladat kérdésére helyes/helytelen választ ad

**7. Írásbeli szorzás, osztás:**

- szorzó és bennfoglaló tábla elmélyült/bevésés alatt/nem vésődött be
- a 10-zel való szorzást, osztást értelmezi/nem értelmezi
- számolási technikát értelmezi/nem értelmezi
- számolási irány helyes/helytelen
- maradékot megtartja/nem tartja meg
- a műveleteket hibátlanul elvégzi/hibával végzi/segítségre van szüksége
- szorzás és osztás inverz kapcsolatát tudja/nem tudja
- hibázás esetén képes önellenőrzésre/segítséget igényel a hiba javításában

**8. Összetett számfeladat, zárójeles műveletsor:**

- zárójelet tartalmazó műveletsort értelmez/ elvégez
- műveleti sorrend helyes/helytelen
- műveleti sorrendet megtart/zárójelet figyelmen kívül hagy
- feladatmegoldás pontos/hibátlan
- sorrendi hibát vét/résszámolás helyes
- műveleti sorrend helyes/résszámolás pontos

- alpműveletek számítási sorrendjének végrehajtása pontos/irányítást igényel
- írásbeli műveletek technikája biztos/bizonytalan
- számolási technikát értelmezi/nem értelmezi
- számolási irány helyes/helytelen
- maradékot megtartja/nem tartja meg
- összeadásnál tízes átlépés biztos/bizonytalan
- összeadásnál továbbvitel pontos/pontatlan
- kivonásnál pótlás menetét ismeri/alkalmazza/bizonytalanul alkalmazza
- szorzó és bennfoglaló tábla elmélyült/bevésés alatt/nem vésődött be
- műveletek inverz kapcsolatát tudja/nem tudja

### **9. Nyitott mondatok:**

- nyitott mondatot értelmez/nem értelmez
- matematikai kifejezéseket használja/helyesen értelmezi/helytelenül értelmezi/nem tudja követni
- összefüggést felismer/észrevesz/nem ismer fel
- következtetésre rávezethető/segítséggel képes következtetést levonni/nem képes következtetést levonni
- nyitott mondat értelmezése magyarázatot igényel
- nyitott mondatot igazzá tesz/csak részben teszi igazzá /segítséget igényel
- a relációs jeleket értelmezi/ nem értelmezi
- számolás hibátlan/számolási hibát vét
- számolási technikája kialakult/nem alakult ki

### **10. Táblázat:**

- szorzótábla bevésése megtörtént/bevésés alatt/folyamatban, még nem vésődött be
- analógiát felismer/nem ismer fel
- a felismert analógiát alkalmazza/nem alkalmazza
- a 10-zel való szorzást értelmezi, alkalmazza/nem értelmezi

### **11. Mértékegységek:**

- mérési tapasztalat megalapozott/folyamatban
- mértékegységeket ismeri/nem ismeri

- mérési tevékenységben jártas/ járatlan
- összefüggést felismer/ nem ismer fel
- szabvány mértékegységet tudja alkalmazni/ nem alkalmazza
- a mértékegységek váltásaival tisztában van/nincs képze a tanult mértékegységekről
- mértékegységek helyes megállapítására képes/szemléltetést igényel

### **12. Szöveges feladat:**

- szöveges feladatot értelmez/ segítségével értelmez/szövegértelmezése gyenge
- szövegösszefüggést észrevesz/ nem vesz észre
- a feladat adatait önállóan képes lejegyezni/lényeges elemeket segítségével emel ki
- képes megoldási tervet készíteni/irányítást igényel az értelmezéshez
- megoldási terv készítése pontos/ nehézkes
- megoldási terv készítéséhez irányítást /eszközt/szemléltetést igényel
- a feladatot tervszerűen megoldja/irányítással oldja meg
- a kijelölt műveletet hibátlanul elvégzi/ pontatlanul számolja
- számítások helyesek/számolási nehézségei vannak
- a választ pontosan megfogalmazza/kérdésre adekvát választ ad
- válaszadás bizonytalan, csak részben képes felidézni a kérdést

### **13. Geometria, testek:**

- meg tudja különböztetni a síkidomot a testtől/ hiányosak az ismeretei
- az érzékelhető tulajdonságokat felismeri/nem ismeri fel
- a testeket felismeri/nem ismeri fel
- testek megkülönböztetése megnevezés alapján helyes/helytelen

❖ Hibáit javítja/figyelman kívül hagyja/irányítást igényel

❖ Önellenőrzésre képes/még nem képes

**Megjegyzés:** 3.A)a. Módszertani segédanyag kidolgozása

Felmérőrendszer elkészítése 1.-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához 1.-4. osztályig – alapján készült