

EFOP-3.1.6-16-2017-00045

„Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban

Szöveges értékelés szempontrendszer

Szövegértés 4. osztály

Készítette: Répásy Ildikó

Gyógypedagógus-logopédus

Békéscsaba, 2020.

Néma szövegértő olvasás

- képes elmélyülten, kitartóan magában olvasni
- csak rövid ideig képes magában olvasni
- olvasottak felidézésében biztos/ bizonytalan
- feladatok önállóan megoldja/ feladatokat megérti/ csak egyszerűbb feladatokat képes önállóan megoldani
- feladatok értelmezésében segítséget/magyarázatot igényel
- a szövegben való eligazodás/tájékozódás önálló/gondot jelent számára
- a szövegben mondatok/információk megkeresésére képes/nem képes/segi tséget igényel
- a mese szereplőinek azonosítására/megkeresésére képes/nem képes/irányítást igényel
- válaszait pontosan megfogalmazza/megkeresi a szövegben
- mondataktó tás/információ megkeresése gondot okoz
- lényeges és lényegtelen megkülönböztetése könnyed/nehézséget jelent számára
- szövegrészek közötti összefüggéseket értelmez/ nem értelmez
- időben való tájékozódás pontos/ időrendiséget felismer
- időrendi sorrendet segítséggel/ irányítással/ képe megjelenítéssel képes felállítani
- képes gondolatait pontosan megfogalmazni/ mondatbefejezés iránymutatással történik
- csak segítséggel képes az olvasott szöveghez tartozó hiányos mondatot kiegészíteni /befejezni
- következtetéseket képes levonni/megfogalmazni
- ismereteit nem tudja összekapcsolni a mese tartalmával/irányító kérdéseket igényel
- tulajdonságokat azonosít szereplőkkel/ segítséggel párosít
- szegényes szókinccse/ szókinccs aktivizálásának nehézsége/ miatt nem képes önállóan megoldani a feladatot

Hangos szövegértő olvasás

- szöveget folyamatosan/érthetően/ hibátlanul/kevés hibával olvas
 - olvasása tagolt, kifejező
 - olvasástechnikai hibáit önállóan javítja/nem veszi figyelembe/segítséggel javítani tudja
 - lassan olvas, írásjeleket nem vesz figyelembe/ nem tudja érzékeltetni a mondatfajtnak megfelelő hangsúlyt, hanglejtést
 - feladatokat önállóan megérti/ utasítások megértéséhez magyarázatot igényel
 - feladatok értelmezésében segítséget/magyarázatot igényel
 - feladatok önállóan megoldja/ feladatokat megérti/ csak egyszerűbb feladatokat képes önállóan megoldani
 - olvasott szövegben jól tájékozódik/ nehezen igazodik el benne
 - a szövegben való eligazodás/tájékozódás önálló/gondot jelent számára
 - a szövegben mondatok/információk megkeresésére képes/nem képes/segítséget igényel
 - olvasottak tartalmát csak hiányosan tudja felidézni/ nehezen érti, amit olvas
 - olvasottak felidézésében biztos/ bizonytalan
 - kiemelt információk igazságtartalmát el tudja dönteni/nem tudja eldönteni
 - lényeges és lényegtelen megkülönböztetése könnyed/nehezséget jelent számára
 - olvasástechnikai pontatlanság miatt lényegkiemelése, -értelmezése nehezített
 - ismeretfeldolgozás könnyed/nehezített/ segítséget igényel
 - véleményt alkotásra képes/nem képes/pontosítást igényel
 - gondolatitérképet kiegészít/ irányítással egészíti ki
 - mélyebb tartalom megértése fejlett/ fejletlen
- hibái:
- betű/szótag kihagyás (kimarad betű vagy szótag a szóból)
 - betű/szótag betoldás (valamely betűvel vagy szótaggal kiegészíti a szót)
 - betűtévesztés (más betűt olvas)
 - sorrendcsere (a betűk sorrendjén változtat)
 - hibás kombináció (az elkezdett szót emlékezetből igyekszik befejezni, más értelmes szó lesz)
 - szóroncs (a helyes elkezdett szó hibás/értelmetlen befejezéssel)

- elővételezés (két betű azonos lesz a szóban)
 - perszeveráció (a fentebb olvasott szó első betűjét tovább viszi az alatta lévőhöz)
 - akadozás (ismétlések, többszöri újrakezdés, szavak töredezetté válnak)
- ❖ Hibáit javítja/figyelmen kívül hagyja/irányítást igényel
 - ❖ Önellenőrzésre képes/még nem képes

Megjegyzés: 3.A)a. Módszertani segédanyag kidolgozása

Felmérőrendszer elkészítése 1.-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához 1.-4. osztályig – alapján készült