

EFOP-3.1.6-16-2017-00045

„Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban

Szöveges értékelés szempontrendszer

Matematika 2. osztály

Készítette: Répásy Ildikó

Gyógypedagógus-logopédus

Békéscsaba, 2020.

1. Téri- síkbeli tájékozódás, számlálás:

- feladatértése pontos/pontatlan/támaszigényes
- irányok követése megfelelő/nehézséget jelent
- a négyzetrácsban való tájékozódás pontos/bizonytalan/segítséget igényel
- négyzetek számlálása megfelelő/pontatlan/nehézséget okoz
- vonalak egymáshoz viszonyított helyzetét értelmezi/nem értelmezi
- vonalak egymásutániségét jól kivitelezi/ nem látja egységben
- figyelme tartós/elterelődik/szórt

2. Számjegyírás, számnév-számjegy egyeztetése:

- diktált számneveket számjegyekkel helyesen/hibásan írja
- a kétjegyű számjegyek írása pontos, helyes/pontatlan, hibás
- számjegyek írásában téveszt/hibázik
- 100-as számkörben hiba nélkül/ hibával írja a számjegyeket
- számemlékezet pontos/gyenge
- hibásan írt számjegyek esetében sorrendcsere/tükörírás/hibás számjegyírás/grafomotoros ügyetlenség tapasztalható

3. Hiányos számsor:

- számok sorba rendezettségét felismeri/nem ismeri fel
- számok viszonyát beazonosítja/ bizonytalan/ nem azonosítja be
- a szabályt felismeri követi/ nem követi
- növekvő számsor kiegészítése hibátlan/hibás
- csökkenő számsor kiegészítése pontos/pontatlan
- hiányzó számok pótlása helyes/helytelen
- számfogalma kialakult/kialakulóban/nem alakult ki/segítséget igényel

4. Számlálás, számolási készség:

- számlálás pontos/téveszt
- beszéd-mozgás összerendezett/összerendezetlen
- képről számfeladatot alkot/ segítséggel képes számfeladatot alkotni

- képről nem képes számfeladatot alkotni/egyessel leszámolni
- számok, mennyiségek összehasonlítása pontos/hibázik
- a mennyiségi viszonyokat megítéli/ismeri/bizonytalan/helytelenül értelmezi
- relációs jeleket helyesen/helytelenül alkalmazza

5. Számkapcsolat, mennyiségi viszonyok:

- számok tulajdonságát felismeri/nem ismeri fel
- tudja a számok nagyság szerinti sorrendjét
- leírt számjegyet helyesen/helytelenül olvas
- számok sorba rendezése pontos/téveszt/irányítást igényel
- csökkenő számsorozatot önállóan/segítséggel képes képezni

6. Számszomszédok, számfogalom:

- a számok szomszédjait ismeri/nem ismeri/felismerésben bizonytalan
- az egyes, tízes fogalmának ismerete pontos/hiányos/támaszigenyes
- számszomszédok, számok helyének a megkeresése, számrendszerben elhelyezése pontos/pontatlan/nehézséget jelen
- összefüggést, szabályszerűséget észrevesz/nem értelmez
- számfogalma a 100-as számkörben kialakult/nem alakult ki

7. Mentális számegyenes:

- a hiányos számsor szabályszerűségét felismeri/nem ismeri fel/ segítséggel felismeri
- számokat a számrendszerben önállóan elhelyez/irányítással helyezi el
- mentális számegyenes 100-as számkörben kialakult/nem alakult ki
- kerek tízesek közé képes/nem képes helyezni számsort/vizuális megsegítést igényel/kiegészítő magyarázatra van szüksége

8. Csoportosítás, válogatás:

- páros, páratlan számok fogalma kialakult/kialakulatlan
- számok tulajdonságát ismeri/nem ismeri
- adott tulajdonság, szempont szerint tud/nem tud válogatni
- számfogalma kialakult/nem alakult ki

- számok összehasonlítása pontos/téveszt
- számok csoportosításában önállóan

9. Nyitott mondat:

- mennyiségek közötti kapcsolatot felismeri/nem ismeri fel/bizonytalan
- relációs jeleket helyesen/helytelenül értelmez
- a szabályt felismeri/nem ismeri fel
- állítások megfogalmazása pontos/pontatlan/nehézkés
- számsorozatot növekvő sorrendbe képes/segítséggel képes/nem képes folytatni
- számsorozatot csökkenő sorrendbe képes/segítséggel képes/nem képes folytatni
- nyitott mondatot kiegészít/igazzá tesz/segítséget igényel

10. Számok bontott alakja, helyi érték:

- számfogalma kialakult/kialakulatlan
- a számok helyi érték szerinti bontását érzékeli/nem érzékeli
- a számok bontott alakját ismeri/nem ismeri
- az alpműveletek értelmezése pontos/ téveszt/ nem értelmezi
- alpműveletek elvégzése eszközzel/eszköz nélkül történik
- alpműveleteket segítséggel/segítség nélkül számol

11. Műveletvégzés, összeadás, kivonás:

- alpművelet végzése biztos, meg tudja oldani hibátlanul/kevés hibával
- fejben számolási technikát alkalmaz/irányítást igényel/nem alakult ki számolási technika
- a tízes átlépes menetét értelmezi/nem értelmezi
- alpműveletet eszközhasználattal/segítséggel/ önállóan végez
- műveletfogalom kialakult/nem alakult ki
- áttér más műveletre/megtapad előző műveletnél
- összeadás-kivonás kapcsolatát értelmezi/nem értelmezi
- összefüggést felismer/nem ismer fel/irányítást igényel
- összefüggést irányítás mellett sem ismer fel

12. Szöveges feladat:

- a feladat szövegét elolvassa/az olvasás neheze esik

- a szöveget helyesen értelmezi/ értelmezéshez irányítást /eszközös segítséget igényel
- képes önállóan lejegyezni az egyszerű szövegezésű feladatok adatait
- segítséggel képes lejegyezni az adatokat/ a lényeget nem tudja kiemelni
- megoldási tervet, nyitott mondatot önállóan/segítséggel készít
- a kijelölt műveletet el tudja/nem tudja elvégezni
- számítások helyesek/számolási nehézségei vannak
- a választ pontosan megfogalmazza/a kérdést nem tudja felidézni/válaszadás támaszigényes

13. Csoportosítás, összefüggés osztás-szorzás között:

- megadott elemszámú csoportokat létrehoz/segítséget igényel
- műveletet képről leolvassa/ nem értelmezi
- számfeladatba be tudja helyettesíteni/ irányítás mellett helyettesít
- műveletek kapcsolatát értelmezi, le tudja jegyezni/ magyarázat mellett értelmezi és írja le/ nem értelmezi
- összefüggést felismer/nem ismer fel
- számolási készsége megfelelő/gyenge
- szorzó-, bennfoglaló tábla bevésése megtörtént/folyamatban/rajzos megjelenítés mellett is igényli a segítséget

14. Szabályjáték, problémamegoldás:

- tájékozódása megadott szabályok között pontos/nehezített
- szabályt megtartja/követi
- szabály követése/ értelmezése további magyarázatot igényel
- táblázathoz megadott szabályokat figyelmen kívül hagyja
- az analógiákat felismeri/nem ismeri fel
- szorzó-, bennfoglaló tábla bevésése megtörtént/folyamatban/nem történt meg

15. Geometria, síkidomok

- síkidomok tulajdonságait ismeri/ téveszt/ nem ismeri
- síkidomok csoportosítására, válogatására képes/segítséggel képes

16. Mérés, mértékegység

- méréssel kapcsolatos szókinccse kialakult/ kialakulóban
 - a tanult mértékegységeket felismeri/ bizonytalan/téveszt
-
- ❖ Hibáit javítja/figyelmen kívül hagyja/irányítást igényel
 - ❖ Önellenőrzésre képes/még nem képes

Megjegyzés: 3.A)a. Módszertani segédanyag kidolgozása

Felmérőrendszer elkészítése 1.-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához 1.-4. osztályig – alapján készült