

EFOP-3.1.6-16-2017-00045

„Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban

Szöveges értékelés szempontrendszer

Matematika 1. osztály

Készítette: Répásy Ildikó

Gyógypedagógus-logopédus

Békéscsaba, 2020.

1. Téri-, síkbeli tájékozódás:

- az irányok beazonosítása pontos/pontatlan
- jobb-bal differenciálása biztos/bizonytalan
- tájékozódás kialakult/bizonytalan/kialakulatlan

2. Szerialitás, soralkotás:

- a színek megnevezése/beazonosítása helyes/bizonytalan/nehézséget jelent
- formák beazonosítása pontos/bizonytalan/nehézséget jelent
- formák megnevezése pontos/bizonytalan/nehézséget jelent
- a szabályt felismeri/megfogalmazza/megtartja/követi
- a szabályt felismeri, megfogalmazza, de nem tudja tartani
- a szabály felismerése, megtartása segítséget igényel
- grafomotorosan ügyes/ügyetlen
- figyelme tartós/elterelődik/szórt

3. Számok sorba rendezése, mentális számegyenes:

- a tanult számokat biztonsággal felismeri/a számok felismerésében bizonytalan
- mennyiségi relációkat helyesen/helytelenül értelmezi
- csökkenő számsor felállítására önállóan képes/segítséggel képes
- számsorozatot megadott szabály szerint önállóan létrehoz/segítséggel alkot
- több-kevesebb fogalmát helyesen/helytelenül használja
- csak 10-ig értelmezi /10 fölött is értelmezi
- páros-páratlan számokat felismeri

4. Számsor kiegészítése:

- a szabályt felismer/ nem ismer fel
- a hiányos számsor kiegészítése helyes/helytelen/nehézséget jelent
- számsor kiegészítésére önállóan képes/csak segítséggel képes
- a 20-as számkörben jól tájékozódik/számfogalma kialakulóban
- számok írása jelent nehézséget/nem okoz problémát számára

5. Számlálás, relációk:

- mozgás-beszéd koordinációja megfelelő/nem megfelelő
- számlálásban pontos/téveszt
- számjegyek írása hibás/hibátlan/tükörírás
- több-kevesebb-ugyanannyi fogalmát helyesen/helytelenül használja
- relációs jelek használata helyes/helytelen (matematikai vagy tájékozódási)
- matematikai jeleket ismeri, alkalmazza/ nem tudja még biztonsággal alkalmazni

6. Számszomszédok:

- számszomszédok felismerése biztos/bizonytalan
- a számok szomszédjait ismeri/nem ismeri/felismerésben bizonytalan
- 10-es számkörben pontos/pontatlan
- 20-as számkörben téveszt/pontosan dolgozik/segítséget igényel
- mentális számegyenes kialakult/kialakulóban

7. Szöveges feladatok:

- a feladat szövegét elolvassa/az olvasás nehezére esik
- a szöveget helyesen értelmezi/ értelmezéshez irányítást /eszközös segítséget igényel/nem tudja értelmezni
- szöveg adatait képes önállóan lejegyezni/segítséggel képes lejegyezni az adatokat/ a lényeget nem tudja kiemelni
- le tudja fordítani a matematika nyelvére /nem tudja
- megoldási tervet önállóan/segítséggel készít
- a kijelölt műveletet el tudja/nem tudja elvégezni
- számítások helyesek/számolási nehézségei vannak
- pontosan/hibátlanul számol
- segítséggel/cselekedtetéssel, eszközzel számol
- a választ pontosan megfogalmazza/a kérdést nem tudja felidézni/válaszadás támaszigényes
- választ megtudja/segítséggel tudja megfogalmazni

8. Csoportosítás, válogatás:

- halmazokat megadott szempont szerint létrehoz/ alakítása sikertelen
- adott tulajdonság, szempont szerint tud/nem tud válogatni
- számok csoportosításában önálló/önállótlan
- számok mennyiségfogalma kialakult/kialakulatlan
- számok tulajdonságát ismeri/felismeri,
- a számok tulajdonságának felismeréséhez irányítást igényel
- páros, páratlan számok fogalma kialakult/kialakulatlan
- számfogalma kialakult/nem alakult ki
- számok összehasonlítása pontos/téveszt

9. Állítások, összefüggések- viszonyok felismerése:

- számlálása biztos/pontatlan
- relációs jelek ismerete pontos/ helytelen
- állítás igazságtartalmát el tudja/nem tudja eldönteni
- a nyitott mondatot megérti/nem érti meg/magyarázatot igényel
- a nyitott mondat megoldása hibátlan/hibás
- rajzolása ügyes/kitartó/nehézkés/ügyetlen/nem szeret rajzolni

10. Alapműveletek elvégzése:

- összeadás, kivonás számegyenes segítsége nélkül/számegyenes segítségével
- alapműveleteket végezni önállóan/eszközzel/segítséggel
- a műveleti jeleket értelmez/ nem értelmezi
- műveletfogalom kialakult/nem alakult ki
- áttér más műveletre/megtapad előző műveletnél
- tízes átlépés menetét értelmezi/ nem értelmezi
- jól tájékozódik számegyenesen
- számegyenesen való tájékozódása pontatlan

11. Állítások, problémamegoldás:

- utasítást értése pontos/ kiegészítő magyarázatot igényel
 - műveleteket értelmezése biztos/ bizonytalan
 - pótlás/elvétel fogalma kialakult/nem alakult ki
 - hiányzó számok megkeresése sikeres/sikertelen/irányítást igényel
 - számegyenesen való tájékozódása jó/ gyenge
-
- ❖ Hibáit javítja/figyelmen kívül hagyja/irányítást igényel
 - ❖ Önellenőrzésre képes/még nem képes

Megjegyzés: 3.A)a. Módszertani segédanyag kidolgozása

Felmérőrendszer elkészítése 1.-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához 1.-4. osztályig – alapján készült