****

 **EFOP-3.1.6-16-2017-00045**

**„Mindannyian mások vagyunk”** A köznevelés esélyteremtő szerepének

 erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban

 **Egyéni fejlesztési terv sémájának kidolgozása**

 Matematika1. évfolyam

Készítette: Répásy Ildikó

Gyógypedagógus-logopédus

Békéscsaba, 2022.

 **Egyéni fejlesztési terv**

***Tanulói adatok:***

Gyermek / tanuló neve: ………………………..

Születési helye, ideje: …………………………

Anyja neve: ……………………………………

Intézménye: …………………………………….

Osztályfoka: 1. évfolyam

***Szakvélemény adatai:***

Vizsgálat / Kiállítás ideje: ……………………………………

Nyilvántartási száma / Iktatási száma: ………………………

Felülvizsgálat ideje: ……………………………………….

***Fejlesztési adatok:***

Fejlesztést végző pedagógus / végzettsége: ………………………

Fejlesztés időszaka: ………………………. tanév

Formája: egyéni / csoportos

Gyakorisága: heti ….. óra

Diagnózis: …………………………………

Szakvélemény javaslata / fejlesztendő területek:

-

-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÉMAKÖR** | **FEJLESZTÉSI TERÜLET** | **RÉSZTERÜLETEK** | **FEJLESZTÉSI CÉL** | **FELADAT, TEVÉKENYSÉG** | **BEMENETI FELJEGYZÉS** | **KIMENETI MEGJEGYZÉS** |
| **Számtan, algebra** | **Számfogalom (20-as számkör).**Számlálás.Mozgás-ritmus.Mennyiségállandóság.Globális mennyiségfelismerés. | Vizuális észlelés, -figyelem,-emlékezet.Összehasonlítás, válogatás, rendezés, csoportosítása.Mozgás-beszéd koordinációja.Rész-egész viszony.  | A szám- és műveletfogalom megalapozása, elmélyítése.Egyszerű tulajdonságok felismerése. | A megfigyelőképesség, a problémamegoldó gondolkodás alapjainak fejlesztése. Tapasztalatgyűjtés. |   |   |
|   | **Műveletfogalom.**Összehasonlítás. | Téri-, síkbeli tájékozódás, vizuális észlelés, szókincs, lateralizáció. | A számolási rutin előkészítése.  | A szám- és műveletfogalom, a matematikai fogalomalkotás képességeinek alakítása.  |   |   |
| **Műveletértelmezés.** | Megfigyelések, összehasonlítások. | Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának megértése. | A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismertetése.  |   |   |
|   | **Mennyiségállandóság.**  Szerialitás. Műveletvégzés. Figyelem. | Auditív észlelés. Analízis-szintézis. Vizuális szeriális emlékezet. Összefüggések. | A rugalmas gondolkodási képességek alakítása. | A számolási készség és a problémamegoldó gondolkodás,  a finommanipulációs képességek fejlesztése. |   |   |
| A számok közötti összefüggés felismerése, műveletek megjelenítése. |   |   |
|   | **Szövegértelmezés.** | Beszédértés, -észlelés. | A szóbeli és írásbeli eljárások megtanítása. | Szövegértelmező képesség alakítása.  |   |   |
|   | **Szövegkészítés.** | Szókincs.Rövid, hosszú távú emlékezet. | A rugalmas gondolkodási képességek alakítása. | A matematikatanulással kapcsolatos tevékenységformák megismerése, szokások kialakítása.  |   |   |
|   | **Lényegkiemelés.** | Összefüggések felismerése.  | Egyszerű szöveges feladatok értelmezése. |   |   |
| Relációk felfogása. Szóismeret és verbális fogalomalkotó készség. | Szóbeli kifejezőkészség formálása. | Lényegkiemelő- és problémamegoldó képesség formálása ábrázolással, szövegek megfogalmazásával. |   |   |
| **Összefüggések, függvények, sorozatok** | **Összefüggés.**   | Rendszerezés.Relációs szókincs. Általános ismeret, emlékezet. | Egyszerű sorozatok létrehozása. (kirakással, rajzzal) | Összefüggések, változások felismerése, megjelenítése. |   |   |
|   | Sorozatalkotás, -folytatás, -kiegészítés. | Egyszerű szabályok felismerése, követése. | Sorba rendezés.Szabályszerűségek keresése, felismerése, folytatása. |   |   |
|   | Összehasonlítás.Kreativitás.**Szerialitás.** | Vizuális, auditív figyelem.Rugalmas gondolkodás.Analógiák. | Analóg mondatok alkotása. |   |   |
| **Geometria, mérés** | **Tulajdonságok, kapcsolatok.** Azonosságok és különbözőségek.Alakzatfelismerés. | Megfigyelő képesség, megkülönböztetés, válogatás.Pontosság, sorba rendezés. |  A környezet tudatos megfigyelése. Megfigyelések megfogalmazása. | A gyakorlati mérésekre készítés, tapasztalatszerzés alkotó tevékenységekben. |   |   |
|   | Finommotorika. | Térbeli tájékozódás, tájékozódás síkban. | Képi gondolkodás, a térszemlélet fejlesztése. | Testek, formák, alakzatok érzékelése. |   |   |
|   | **Irányok.** | Viszonyfogalmak. | Tér- és síkbeli tájékozódó képesség alapozása. | Összemérések gyakorlása alkalmilag választott mérőeszközökkel. |   |   |
|   | Figyelem.Lépegetés. | Szókincsbővítés, beszédértés. | Számegyenes használat. | Irányok, helyek meghatározása, helyhatározókifejezések használatával. |   |   |
| **Valószínűség, statisztika** | Megfigyelő és **rendszerező** képesség. | Figyelem, tudatosság. | Matematikai tevékenységek iránti érdeklődés felkeltése. | Matematikai játékokkaladatok, eredmények gyűjtése. |   |   |
| Gondolkodás.Kommunikáció fejlesztése. | Ismétlődős játékok. |   |   |

*Dr. Gyarmathy Éva (2007) Diszlexia. A specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó, Budapest. 187-191.*

*In.: 188.old.:*

*„A számolás elsajátításának alapjai:*

* *Szekvencialitás, egymásutániság megfelelő szintje*
* *Tériorintáció, a lent-fent, előtte-utána, a jobbra-balra helyes használata.*
* *Mintázat felismerése, a hasonlóságok, összefüggések átlátása.*
* *Vizualizáció, képi feldolgozás, s mennyiségek és műveletek belső képpé alakítása.*
* *Becslés képessége, mennyiség fogalom megléte.*
* *Deduktív és induktív gondolkodás: általánosból levonni egy adott esetre következtetést, egy általánosból logikai következtetést hozni, illetve egy-egy szabályszerűségnek különböző helyzetekben való felismerése.*
* *A matematika nyelvének elsajátítása.”*